

التحليل البعدي لآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية.
Teachers' opinions and attitudes toward the policy of integrating students' with learning
disabilities in regular schools: A meta-analysis study

أ. نورة عبيد راشد المري

Mrs. Noora Obid R.Almari

منسق بمدرسة أسماء بنت أبي بكر الابتدائية- الدوحة- قطر

Coordinator at Asmaa Bent Abi Bakr Primary School -Doha, Qatar

د. سبأ منصور قاضي

Dr. Saba Mansoor Qadhi

مساعد مدير برنامج متطلبات الجامعة كلية الدراسات العامة-جامعة قطر

Associate Director, Core Curriculum Program Deanship of General Studies.

Doha, Qatar

د. عبد العظيم صبري عبد العظيم

Dr. Abdelazeem Sabry Abdelazeem

أستاذ مساعد-ببرنامج متطلبات الجامعة - كلية الدراسات العامة-جامعة قطر

Assistant Professor, Core Curriculum Program, Deanship of General Studies, Qatar

University, Doha, Qatar

abdelazeem.ahmed@qu.edu.qa

2022

Received | 01 | 14 | 2022 – Accepted 26 | 02 | 2022 – Available online 15 | 04 | 2022

Abstract

The efforts made in the State of Qatar in the field of education have paid attention to students with learning difficulties by integrating these students in schools with ordinary students; to treat them to develop self-confidence and a sense of stability and security. Necessary care and services for students with learning difficulties were provided in a regular classroom environment in the traditional school. This approach has been adopted to deal with students with learning difficulties in all its schools; To be a radical solution to the various problems faced by these students. Indeed, this new procedure requires continuous evaluation and taking the opinions of those involved in the educational process to determine the pros and cons of this procedure.

Therefore, the main objective of this research is to examine teachers' opinions and attitudes towards integrating these students into Qatari schools, to explore the integration impact from the point of view of the most important official in the educational process, namely the teacher, who is considered a significant and influential factor in the success of this integration. The researchers collected these opinions, analyzed them, and evaluated them in the light of teachers' attitudes. This study reports a meta-analysis of teachers' opinions toward the integration policy through its theoretical framework.

Keywords: Meta-analysis study; attitude; inclusion; special needs.

الملخص

دفعت الجهود المبذولة في دولة قطر في مجال التعليم إلى الاهتمام بالطلبة ذوي صعوبات التعلم، من خلال دمج هؤلاء الطلبة في المدارس مع الطلبة العاديين؛ بهدف علاجهم لتنمية الثقة بأنفسهم والشعور بالاستقرار والأمان. وقد قامت الدولة بتقديم الرعاية والخدمات اللازمة لذوي صعوبات التعلم من الطلبة في بيئة بعيدة عن العزل، وهي بيئة الفصل الدراسي العادي في المدرسة العادية؛ وقد تبنت دولة قطر هذا التعامل مع طلبة صعوبات التعلم في كافة مدارسها؛ من أجل أن يكون حلاً جذرياً للمشكلات المختلفة التي يعاني منها هؤلاء الطلبة. ومن المؤكد أن هذا الإجراء الجديد، يحتاج إلى تقييم مستمر وأخذ آراء المنخرطين في العملية التعليمية للوقوف على سلبيات وإيجابيات هذا الإجراء.

ولهذا صار الهدف الرئيسي لهذا البحث هو: تحليل آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو دمج هؤلاء الطلبة في المدارس القطرية، من أجل معرفة سلبيات وإيجابيات هذا الدمج من وجهة نظر أهم مسؤول في العملية التعليمية، ألا وهو المعلم، والذي يعد عاملاً مؤثراً ورئيساً في نجاح هذا الدمج. وقد قام الباحثون بجمع هذه الآراء من عدة دراسات مختلفة وتحليلها وتقييمها في ضوء اتجاهات المعلمين. وقد اقتضت طبيعة هذا البحث أن يعالج بالمنهج الوصفي من خلال إطاره النظري؛ عرض الدراسات والأدبيات المتعلقة به، ثم تحليل آراء المعلمين عينة الدراسة والتعليق عليها.

الكلمات المفتاحية: التحليل البعدي؛ الاتجاه؛ الدمج؛ صعوبات التعلم.

1. المقدمة

تعد صعوبات التعلم من المشكلات التربوية ذات أبعاد نفسية وتربوية واجتماعية، ونظراً لزيادة أعداد الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم نتيجة عدم قدرتهم على التحصيل الدراسي مما جعلهم لا يندمجون مع الفصول الدراسية العادية والمناهج الدراسية؛ فالبعض منهم يواجه صعوبة في استخدام اللغة، أو القيام بالعمليات الحسابية أو التأخر في تعلم النطق والكلام. وعلى الرغم من ذلك أن الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم لا يصنفون ضمن فئات الطلبة المعاقين، ولكنهم يحتاجون إلى فصول خاصة من أجل إكسابهم المهارات الدراسية.

وانطلاقاً من مبدأ تكافؤ الفرص، أصبح ضرورياً على المدارس تنمية المهارات اللغوية لجميع الطلبة لفهم محتويات المواد الدراسية الأخرى، من ذوى صعوبات التعلم. والطالب ذو صعوبات التعلم يعاني من صعوبات تعلم نمائية Developmental learning disability، من ذوى صعوبات التعلم بتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسؤولة عن توافقه الدراسي و الشخصي والاجتماعي، وتشمل صعوبات: الانتباه، والإدراك، والتفكير، وحل المشكلات، كما يعاني هذا التلميذ أيضاً من صعوبات أكاديمية Academic learning disability، وتشمل صعوبات تعلم: القراءة (عسر القراءة Dyslexia)، والكتابة (عسر الكتابة والخط Dysgraphia)، والحساب (صعوبات الحساب Dyscalculia)، وصعوبات الهجاء Dysorthography، وتأخر قرائي Retardation primary reading.

(Havez, 2000) (Al-sayed, 2000) (Martin & Others, 2001). ولقد تعددت النظريات المفسرة لمفهوم صعوبات التعلم، فلقد تم تناول المفهوم من عدة زوايا بحسب ما تتبناه كل فئة من العلماء والمفسرين؛ فليس هناك اتفاق حول

الأسباب الفعلية لصعوبات التعلم ؛ فالبعض أرجعها إلى عوامل فسيولوجية " خلل أو إصابة المخ "، ويعتقد آخرون أن السبب يعود إلى اضطرابات نيورولوجية المنشأ في المجال الإدراكي - الحركي، أما الفئة الثالثة من العلماء والمفسرين فيرجعون السبب إلى الاستراتيجيات المستخدمة غير الملائمة في تنظيم المعلومات وكيفية معالجتها ؛ حيث يعتبرون الواجبات والمهام التعليمية المقدمة لهؤلاء الطلبة تفوق مستويات نضجهم وقدراتهم العقلية ولا تتفق مع أسلوبهم في التعلم .

إن زيادة أعداد الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم دفع الكثير من الاهتمام بتلك المشكلة والعمل على إيجاد الحلول المبكرة لتلك الحالات ؛ بهدف علاجهم لتنمية الثقة بنفسهم والشعور بالاستقرار والأمان، وكان دمج الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم في المدارس أحد الخطوات التي أخذتها دولة قطر في الآونة الأخيرة، وأصبح هناك تغيير في النظرة إلى ذوي صعوبات التعلم على المستوى الشعبي من جهة ، وعلى مستوى صناع القرار من جهة أخرى ، حيث بدأت الدولة تقدم الرعاية والخدمات اللازمة لذوي صعوبات التعلم من الطلبة في بيئة بعيدة عن العزل وهي بيئة الفصل الدراسي العادي في المدرسة العادية. ومن هنا جاء اهتمام هذا البحث في الكشف عن آراء واتجاهات المعلمين نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس القطرية، حيث يكشف هذا البحث عن الاستفادة من هذا الدمج في علاج مشكلات هؤلاء الطلبة الأكاديمية التي يعانون منها، ولعل أبرز هذه المشكلات الأكاديمية هي ضعفهم الواضح في مهارات الأداء اللغوي.

أسباب اختيار الموضوع هو إحساس الباحثين أن تطبيق نظام دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس القطرية يحتاج إلى تقييم وإعادة نظر، وقد تبين هذا واقعياً من خلال عمل الباحثين في المؤسسات التعليمية القطرية حيث لاحظ الباحثون أن بعد تطبيق نظام دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس القطرية لتعليم، أن الأوان لتقييم هذا الدمج وأثره على حل مشكلات هؤلاء الطلبة، وبخاصة من وجهة نظر المعلمين، أصحاب القدر الأكبر من نجاح هذا الدمج من عدمه.

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحثون بتقصي هذا الدمج في بعض المدارس بدولة قطر، وقد تبين من خلال هذا الاستطلاع أن هذا الدمج مازال يحتاج إلى بعض التعديلات، وكثير من المتعاملين مع هذا الدمج موافقون على تطبيقه، ولكن هناك آراء أخرى أشارت إلى بعض التوجيهات التي تؤكد على نجاح هذا الدمج بصورة أفضل، وبطريقة تضمن تكافؤ الفرص في مخرجات التعلم في ضوء تطبيق هذا الدمج.

2. مشكلة البحث:

بعد إصدار القرار وزارى رقم (6) بدولة قطر عام 2004م والخاص بتشكيل لجنة عليا للإشراف على مشروع الدمج الأكاديمي لصعوبات التعلم ، وقد تم توفير البرامج والخدمات التعليمية للطلبة من ذوي صعوبات التعلم من خلال برامج خاصة أطلق عليها برامج الدمج التربوي الشامل الذي بدوره يقوم بتهيئة البيئة المحفزة تربوياً وتأهلياً من أجل دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم ، ونشر الوعي المجتمعي بأهمية هذا الدمج الأكاديمي للطلبة من ذوي صعوبات التعلم ، وآثاره الإيجابية المختلفة، إلى جانب إيجاد نظام موضوعي من أجل تقييم ومتابعة كل العناصر المتضمنة في عملية الدمج ، مما اتخذ البرنامج شكل دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الفصول المدرسية العادية مع توفير الإجراءات والخدمات اللازمة، كما ورد في تقرير دولة قطر حول تقييم منتصف العقد للتعليم للجميع. وبما أن المعلمين يمثلون حجر الزاوية التي يقع عليها عائق تنفيذ برنامج الدمج التربوي الشامل في الفصول الدراسية بدولة قطر، وكذلك يقومون بتقديم كافة الإجراءات والممارسات اللازمة من إنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه، لهذا صار من الضروري رصد آرائهم واتجاهاتهم نحو هذا البرنامج وعلى كافة الأبعاد سواء المعرفية والوجدانية والسلوكية، وهي الجوانب التي أقرتها الأدبيات التربوية في مجال الدمج وأطلق عليها اسم "مكونات الاتجاه" نحو الدمج، وهذا ما سوف يكشف عنه هذا البحث.

3. هدف البحث:

يهدف البحث الى رصد آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس القطرية، والتعرف على أهداف التحليل البعدي وكيفية الاستفادة منه في تقييم برنامج الدمج، الوقوف على إيجابيات وسلبيات هذا الدمج، ومحاولة علاج جوانب الضعف فيه.

أسئلة البحث: امام الأهداف المرجوة طرحنا تساؤلات جهرية للإجابة عليها

1. ما آراء المعلمين نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم داخل المدارس؟
2. ما اتجاهات المعلمين نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم داخل المدارس؟
3. ما نتيجة التحليل البعدي لهذه الآراء السابقة وتطبيقها على الدمج في المدارس القطرية؟

4. أهمية البحث: يفيد هذا البحث كلاً من:

- القائمين على برامج الدمج التربوي في دولة قطر: حيث يقدم وسيلة ناجعة للتعامل مع نظام الدمج بصورة علمية.
- الطالب: حيث يساهم في الرقي بمستوى مهارات التعامل مع الطلبة من ذوي صعوبات التعلم.
- المعلم: حيث يساعد المعلم علي وضع خطة في التعامل مع الطلبة من ذوي صعوبات التعلم.
- الباحثين: فقد يسد هذا البحث الفجوة الموجودة في الدراسات المحلية؛ في إعداد التحليل البعدي في سياسات ومجالات أخرى مختلفة.

5. منهج البحث:

اقتضت طبيعة هذا البحث وتحقيق الأغراض المستهدف منه أن يَعالج بالمنهج الوصفي: وذلك في إطاره النظري؛ لعرض ومناقشة الدراسات والأدبيات المتعلقة به، واشتقاق التحليل البعدي لآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسات برنامج الدمج داخل المدارس العادية، ثم تحليل وتفسير النتائج، وأخيراً وضع التوصيات والمقترحات.

6. محددات البحث:

- الحدود البشرية: معلمو المدارس.
 - الحدود المكانية: دراسات وبحوث في البلاد العربية حول آراء المعلمين نحو سياسة الدمج.
 - الحدود الموضوعية: التحليل البعدي لآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة الدمج من خلال تحليل نتائج الدراسات السابقة والتي أشارت لآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس.
 - الحدود الزمانية: قواعد البيانات للأبحاث التي تم نشرها من سنة 2010م، حتى 2020م.
- إجراءات البحث: سار هذا البحث وفق الخطوات التالية:

-إعداد الإطار النظري: الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة، والأدبيات المرتبطة بالإطار النظري للبحث، وذات الصلة بالعناصر الآتية: (آراء المعلمين واتجاهاتهم - سياسة الدمج - التحليل البعدي)

6. مصطلحات البحث:

1.6 صعوبات التعلم: عرفها "Kirk" بأنها: " تأخر أو تعطل واضطراب النمو في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب أو اللغة أو القراءة أو الحساب أو مادة دراسية، ينتج عن إعاقة نفسية تنشأ عن واحد على الأقل من هذين

العاملين وهما اختلال الأداء الوظيفي للمخ، والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية ولا تنتج صعوبات التعلم في الواقع عن التخلف العقلي، أو الإعاقة الحسية، أو العوامل التعليمية، أو الثقافية، أو التدريسية". (Ismail, 2017) وعرفها "Learner" بأنها " اضطراب ناتج عن أسباب فسيولوجية وظيفية عن الإنسان، وقد تكون ناتجة عن خلل وظيفي في الدماغ والأعصاب، ويؤثر الاضطراب على قدرات الإنسان العقلية، بحيث تؤثر على تحصيله الدراسي في مجال مهارات القراءة والكتابة والتهجئة والمهارات العددية". (Bin Abdulla, 2001)

اما التعرف إجرائي لصعوبات التعلم في هذا البحث هي: مجموعة متعددة من الاضطرابات التي تظهر في صورة صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام السماع، والكلام، القراءة، الكتابة، التفكير، الحساب، والمهارات الاجتماعية، وتنشأ تلك الاضطرابات لدى الفرد، وترجع إلى الاختلاف الوظيفي للجهاز العصبي.

2.6. الدمج: عُرف بأنه: مشاركة الجميع ضمن بيئة تربوية داعمة تشتمل على خدمات تربوية مناسبة، وعلى أشكال مختلفة من الدعم الاجتماعي، ونلاحظ في هذا التعريف أنه تم التركيز على ضرورة توفير بيئة داعمة من أجل تحقيق الدمج الكامل ببعديه الاجتماعي والتربوي. (Mansour & Awad, 2012)

وعرف بأنه: عملية مشاركة الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في بيئة صفية داعمة واحدة وتلبية احتياجات الجميع الاجتماعية والتربوية بما يتلاءم مع إمكاناتهم وقدراتهم. (Al-Suleiman, 2017)

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه: هو تعليم الطلبة من ذوي الإعاقات جنباً إلى جنب مع أقرانهم غير المعاقين في المدارس القطرية التي كانوا سيلتحقون بها لولا إعاقتهم، على أن يبقوا فيها طوال العام الدراسي، ويتولى الإشراف عليهم معلم بالمدرسة يوفر لهم بيئة تعليمية مناسبة في الصفوف الدراسية، واتباع طرق التدريس الملائمة لحاجاتهم الفردية، ومعنى آخر يعني إتاحة الفرصة للطلبة من ذوي الإعاقات الانخراط في التعليم العام القطري كإجراء يؤكد مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم، ويهدف إلى تلبية وإشباع حاجاتهم التربوية الخاصة في إطار المدرسة العادية.

3.6. التحليل البعدي: عرفه " السيد عبد الدايم 2000م"، بأنه تطبيق لإجراءات إحصائية من أجل تجميع النتائج الإمبريقية من البحوث الفردية، لتكامل تلك النتائج وتوليدها، كما يمكن تطبيق ذلك في العديد من المجالات كالعلوم الطبية، والسلوكية، والاجتماعية.

كما عرفه "كمال زيتون 2004م"، بأنه: أسلوب إحصائي لا تصدر حكماً على دراسة ما بناء على نوعيتها فحسب، بل يكون هناك تقدير كمي لنتائج كل دراسة على حدة مع تصنيف الخصائص لكل دراسة للوصول إلى نتائج عامة من خلال تجميع تلك التقديرات الكمية. (Abdula Rahman, 2019)

أما تعريفنا الإجرائي للتحليل البعدي في هذا البحث هو: تطبيق لإجراءات إحصائية من أجل تجميع النتائج الإمبريقية من البحوث الفردية التي تبناها هذا البحث والخاصة بآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية.

-الإطار النظري للبحث: يهدف هذا الإطار النظري إلى وضع رؤية فكرية شاملة للمتغير المستقل والتابع لموضوع البحث، ولهذا، فقد تضمن هذا الإطار ما يلي:

-المبحث الأول: الاتجاه مكوناته وأنواعه العوامل المؤثرة فيه.

أ- مكونات الاتجاه: يتكون الاتجاه من المكونات الآتية:

-المكون المعرفي: المتمثل في الحقائق والمعلومات الموضوعية، والمتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه.

-المكون العاطفي: المتمثل في مشاعر الكراهية والحب التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويتعلق بتكوينه العاطفي، وقد يجب الشخص موضوع ما فيتجه نحوه، ويستجيب له على النحو الإيجابي، والعكس صحيح إذا كان لا يحب موضوع ما ينفر منه، كما يمكن التعرف على شدة تلك المشاعر من خلال تحديد موقع الفرد بين طرفي الاتجاه المتطرفين.

-المكون السلوكي: المتمثل في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، فالاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الفرد، بحيث تدفعه إلى العمل على نحو سلبى حينما يمتلك الفرد اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه، وللعمل على نحو إيجابي حينما يمتلك اتجاهات إيجابية نحو موضوع الاتجاه. (Al-Qhtani, 2018)

ب- أنواع الاتجاهات: تتعدد أنواع الاتجاهات إلى العناصر التالية:

-العمومية: وهي الاتجاهات العامة التي تركز على موضوعات عامة تم المجتمع بأسره، واتجاهات نوعية تركز على موضوعات ذات طبيعة محددة وتخص فئة معينة من الأفراد.

-الإيجابية: وهي تتمثل في الاتجاهات الإيجابية التي تنشأ حول موضوع بيئي، وتحصل على تأييد الشخص وموافقته واتجاهاته السلبية، وهي التي تنشأ حول موضوع معين ولا يؤيدها الشخص ويرفضها.

-المرونة: وهي تمثل الاتجاهات التي تظل ثابتة لدى معتقيها ويصعب تغييرها، كالاتجاهات التي تنشأ حول المعتقدات الدينية، وهي اتجاهات من السهل تغييرها، وغالباً ما تكون حول موضوعات سطحية ولا تكون جزءاً من قيم الفرد، كما يمكن أن تتغير تحت تأثير النمو الخبراتي أو المعرفي للفرد. (Al-Qhtani, 2018)

ج-العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات: تتمثل تلك العوامل في:

- الأسرة: تعد عملية تأثير الأسرة على اتجاهات الشخص في الواقع عملية غير منفصلة عن عملية التنشئة الاجتماعية، نظراً لأن الطفل يتعلم مجموعة من الاتجاهات المشابهة لاتجاهات الأم والأب، وبالأخص الاتجاهات السياسية، لذلك تعد عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الأطفال داخل أسرته مؤثرة إلى حد كبير في اتجاهات الطفل.

- المدرسة: تؤدي المدرسة دوراً كبيراً في تكوين الاتجاهات لدى المتعلمين، وذلك من خلال تفاعلهم مع المعلمين، كما يعتبر الأقران في المدرسة من أهم مجموعة مرجعية للأطفال، علاوة على أنهم العناصر الاجتماعية التي يبدأ الطفل الاتصال بها والتفاعل معها بصور مختلفة.

- المجتمع: لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تكون عاداته وتقاليده، والتي من شأنها تكوّن اتجاهات أفرادها، وذلك من خلال مؤسساته المتنوعة والوسائل: كالنادي، والمدرسة والجمعيات الأهلية، وغيرها من المؤسسات التي يكتسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المتنوعة عبر عملية التنشئة الاجتماعية، بالإضافة إلى وسائل الإعلام التي تلعب دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات من خلال ما تبثه من حقائق ومعلومات في موضوعات حياتية متنوعة. والجدير بالذكر هنا أن الفئات الثلاثة مجتمعة متفاعلة في التكوين التدريجي للاتجاهات لدى الطفل. (Ismail, 2017)

واستناداً لما سبق يقدم هذا البحث آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو تطبيق سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس، وسعى الباحثون من خلال العرض السابق عن الاتجاه ومكوناته وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه إلى اكتشاف اتجاه هؤلاء المعلمين حول تلك السياسة والعوامل التي تقف وراء تلك الآراء سواء بالرفض أو الإيجاب نحو تطبيق تلك السياسة.

-المبحث الثاني: الدراسات السابقة التي تبناها البحث.

-اتفقت دراسة كل من:

(Alghazo E. , 2000) ، و (Leyser & Tappendorf, 2001) ، و (Beyer, 2002) ، (Alghazo ، (Awad A. ، 2002) ، (Ghafoor ، 2016) ، و (Abdela Hamid, 2009) ، و (Gaad, 2004) ، و (Koay & Others, 2006) ، (Khalidi, 2003) ، و (Awad A. ، 2002) ، و (Cheuk & Hatch, 2007) ، و (Abdela Hamid, 2009) ، و (Al-Suwaiti, 2010) ، و (Qubbss, 2011) ، و (Al-Riba'a, 2017) ، و (Amira, 2017) ، وقد اتفقت جميعها على أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة جاءت إيجابية نحو دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية ، حيث أسفرت نتائجها أن معلمي التربية الخاصة كانوا أكثر موافقة من معلمي الفصول العادية نحو تطبيق سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية ، مما يدل على الاتجاه الإيجابي من معلمي التربية الخاصة نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في الفصول العادية. وقد قامت دراسة (Abdela Hamid, 2009) بتطبيق مقياس لاتجاهات المعلمين نحو سياسة الدمج لذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية، وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي المدارس الابتدائية التي تطبق عملية الدمج نحو برنامج الدمج، ومعلمي المدارس الابتدائية التي لا تطبق عملية الدمج.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي المدارس الابتدائية التي لم تنفذ عملية الدمج، ومعلمي المدارس المتوسطة التي لم تنفذ عملية الدمج.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي المدارس المتوسطة التي تنفذ عملية الدمج، ومعلمي المدارس المتوسطة التي لا تطبق عملية الدمج.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمين المدارس الابتدائية التي تطبق عملية الدمج ومعلمي المدارس المتوسطة التي بها دمج لصالح معلمين المدارس الابتدائية.

أما دراسات كل من: و (Leyser & Tappendorf, 2001) ، و (Khalidi, 2003) ، و (Alghazo & Gaad, 2004) ، و (Koay & Others, 2006) ، و (Cheuk & Hatch, 2007) ، و (Ghafoor ،

2016 و " و " (Al-Riba'a, , 2017) ، (Amira, 2017) وقد توصلت هذه الدراسات جميعها إلى أن ذوي الخبرة في التدريس كانوا أكثر تقبلاً لسياسة الدمج من ذوي سنوات الخبرة الأقل. بينما جاءت دراسة كل من: (Al-Suwaiti, 2010)، و(Eshkenani, 2011) ، و(Woodcock, 2013) فقد توصلت إلى عدم وجود فروق تعزى إلى سنوات خبرة المعلمين في التدريس.

-**يتضح مما سبق** تفاوت اتجاهات المعلمين نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية، بين اتجاه سلبي نحو الدمج، وبين اتجاه إيجابي، وبما أن المعلم هو عصب العملية التعليمية، لذا رأى الباحثون أن تحليل اتجاهات معلمي المدارس نحو سياسة الدمج أمر في غاية الأهمية؛ حتى يستطيع القائمون على برامج الدمج التربوي في دولة قطر معرفة الأسباب الحقيقية وراء الاتجاه السلبي للمعلمين نحو سياسة الدمج؛ من أجل صياغة برامج التدخل اللازمة لزيادة إيجابية اتجاهات المعلمين أو تعديلها حول عملية دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية؛ بهدف تهيئة البيئة المحفزة تربوياً للدمج المؤثر والفعال، و لإجراء تعديلات من شأنها تطور من سياسة الدمج في المستقبل.

- المبحث الثالث: التحليل البعدي للدراسات السابقة.

ذكرنا سابقاً في المصطلحات الخاصة بهذا البحث عدة تعريفات للتحليل البعدي، وانتهينا منها إلى تعريف إجرائي، وهو: تطبيق لإجراءات إحصائية من أجل تجميع النتائج الإمبريقية من البحوث الفردية التي تبناها هذا البحث والخاصة بآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية.

-**وللتحليل البعدي خصائص متعددة منها أنه:**

- يُلخّص نتائج العديد من الدراسات التجريبية، وبالأخص المختلفة في نتائجها فهو تحليل إحصائي كمي.
- يجيب عن السؤال البحثي بشكل واضح دون تمييز أو محاباة.
- يستخدم طرّقاً إحصائية بشكل عملي لاستخراج المعلومات من عدد كبير من البيانات.
- يعتمد على جودة الدراسات الأولية التي يتم توليفها وتجميعها.
- يطبّق على البحوث التجريبية فقط؛ لذلك ينبغي عدم الخلط بين البحوث النظرية والتجريبية في تحليل بعدي واحد.

- يقدم التحليل معلومات حقيقية لكل سؤال عن المجال التربوي، وبذلك بتحويل ملخصات البحوث إلى تطبيقات تربوية موثوق بها وذات مصداقية.
- يعد مدخلاً إحصائياً يعتمد على حساب الدرجات المعيارية لقوة الأثر أو درجة الارتباط بين المتغيرات التي يمكن أن تكون بين الدراسات الأولية. (Tuckman, 1994)
- أهداف التحليل البعدي:
للتحليل البعدي أهداف ذكرها كل من (Borenstein & Others, 2011) & (Leandro, 2005) متمثلة في الآتي:
 - تقليل كمية البيانات التي تجمع من خلال تجميعها من مصادر متنوعة وتلخيصها، الذي بدوره يساعد على الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث.
 - زيادة القوة الإحصائية للمقارنات بين نتائج البحوث والدراسات المتنوعة، وذلك من خلال مراجعة النتائج بطريقة منهجية والتحقق منها.
 - إمكانية التنبؤ بأثر المعالجة إذا استخدمت فيما بعد.
 - دمج النتائج المتناقضة للدراسة المتنوعة والاستفادة من تلك النتائج بطريقة ذات معنى من خلال توليفها ومقارنتها وإصدار حكم بشأنها.
 - كشف العلاقة بين المتغيرات البحثية بطريقة دقيقة.
 - تحليل الاتجاهات البحثية التي تبناها الدراسات الأولية.
 - يساعد على تقديم توصيات لصانعي القرارات التعليمية من خلال حجم الأثر بدلاً من الاعتماد على الدلالة الإحصائية للدراسات الفردية.
 - الإجابة عن كافة الأسئلة البحثية بشكل أكثر دقة.
- وبناءً على ما سبق استخدم الباحثون هذا المنهج البحثي في التحليل البعدي ، من خلال تحديد مجال التركيز ومعايير الاختيار: وذلك من خلال تحديد موضوع الدراسة التي تناولت آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي

الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ، وذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة في المدارس ، وفي كافة المراحل التعليمية ، في ضوء اختيار الدراسات التي تناولت آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية ، وقد تم اختيار تلك الدراسات من مراجع متعددة ، منها : أبحاث الدوريات وأبحاث المؤتمرات والرسائل العلمية والبحوث المنشورة والكتب التجميعية. وقد قام الباحثون بتحديد مجموعة من الخطوات في كل دراسة من الدراسات التي تم تجميعها، حيث يتم تحديد: القياسات التي استخدمت- التعريفات الإجرائية لمتغيرات لدراسة- منهج الدراسة- عدد أفراد العينة- أعمارهم- المكان الذي أجريت فيه الدراسة- التحليلات الإحصائية المستخدمة- النتائج التي تم الوصول إليها، ثم جدول البيانات وتبويبها وفقاً للمتغيرات، وأخيراً القيام بحساب متوسط حجم الأثر عبر هذه الدراسات. وهذا وقد تم التركيز على الدراسات التي تناولت آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس من عام 2010م حتى 2020م.

-المبحث الرابع: إجراءات البحث:

1-تحديد موضوع البحث:

تمثلت هذه الخطوة في تحديد موضع هذا البحث، إلا وهو " آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية".

2-تجميع البحوث والدراسات السابقة ذات علاقة بالموضوع، وهي تمثل عينة الدراسة وخصائصها المتمثلة في وحدة البحث:

تم تجميع البحوث والدراسات السابقة التي تناولت آراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس، وذلك في ضوء معايير تضمين الدراسات، والتي استندت إليها عملية البحث، والاختيار من أجل تحقيق أكبر قدر في البعد عن التحيز، وقد تمثلت تلك المعايير في اختيار دراسات:

- تناولت اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم.
- تناولت تصوراً مقترحاً لتطوير نظام دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.

- منشورة في الفترة الزمنية بين 2010-2020.
- منشورة باللغة العربية ومطبقة على عينات المجتمع العربي.
- من مصادر نشر عربية وأجنبية متنوعة " دوريات- بحوث منشورة بالمؤتمرات والمجلات التربوية، ورسائل الماجستير والدكتوراه".
- تناولت كل أشكال تعلم الدمج للطلبة من ذوي صعوبات التعلم.
- طبقت موضوع البحث على عينات من المراحل التعليمية بداية من رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم الجامعي.
- تحتوي البيانات اللازمة لحساب حجم الأثر: المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- عدد أفراد العينة- متوسط درجات المجموعة التجريبية- اختبار T- متوسط درجات المجموعة الضابطة- تحليل التباين الأحادي- تحليل التباين المتعدد.
- وقد تم الاعتماد في عملية تجميع الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بهذا البحث عبر شبكة الأنترنت، وذلك من خلال عدد من قواعد بيانات ومحركات البحث في المجال التربوي، منها:
 - متصفح البحث العلمي Zotero
 - Google scholar: <http://scholar.google.com>
 - دار المنظومة: search.mandumah.com
 - ERIC
 - مجلة اليرموك.
- وقد تم استخدام بعض الكلمات الافتتاحية عند البحث، والمتمثلة في " التعلم المدمج- سياسة الدمج- التعليم الممزوج- التعليم المختلط- التعليم المدمج- التعلم الممزوج- التعلم المختلط- صعوبات التعلم". والجدول التالي يوضح تلك الدراسات.

جدول (1) قائمة الدراسات المختارة في هذا البحث

الكاتب	السنة	المعلمون	الدولة	نوع الإعاقة	حجم العينة
(Rawashda, 2010)	2010	معلمي الصف	السعودية	ذوي الاحتياجات الخاصة	300 معلم ومعلمة.
(.Al-Suwaiti, 2010)	2010	معلمي التعليم العام	فلسطين	الإعاقات البصرية والحركية والسمعية والعقلية	110 من معلمي وإداري المرحلة الابتدائية
hkenani, (2011)	2011	التعليم العام	الكويت	صعوبات التعلم	150 من معلمي ومدير المدارس العام بالمراد المختلفة.
wad D. , (2011)	2011	المدارس العادية	مصر	من ذوي الاحتياجات الخاصة	170 معلم ومعلمة
l-Ajami, (2012)	2012	مدارس التعليم العام وذوي الاحتياجات الخاصة	الكويت	ذوي الاحتياجات الخاصة	974 من المديرين والمعلمين
(Gomian & AlShari, 2013)	2013	المدارس الحكومية	الأردن و السعودية	من ذوي احتياجات تربوية الخاصة	150 معلم ومعلمة من المدارس السعودية، و150 معلم ومعلمة من المدارس الأردنية.
bdullah, (2015)	2015	مرحلة الأساس	السودان	المعاقين سمعياً	60 معلم ومعلمة

250 معلم ومعلمة	من ذوي الاحتياجات الخاصة	العراق	المدارس الأساسية	2016	(Jhafoor , 2016)
296 معلم.	من ذوي الإعاقات الحسية	مصر	التربية الخاصة	2017	(Ismail, 2017)
100 من المعلمين والمعلمات في المدارس للمرحلة الإعدادية	صعوبات تعلم	قطر	التربية الخاصة	2017	(Al-Riba'a, , 2017)
300 معلم ومعلمة.	ذوي صعوبات التعلم	قطر	من المدارس المستقلة	2017	(Amira, 2017)
145 من معلمي التربية الخاصة	ذوي الإعاقات العقلية	مصر	التربية الخاصة	2018	-Qhtani, 2018)

3- مناقشة نتائج سؤال البحث: المتمثل في:

جدول (2) آراء واتجاهات المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس.

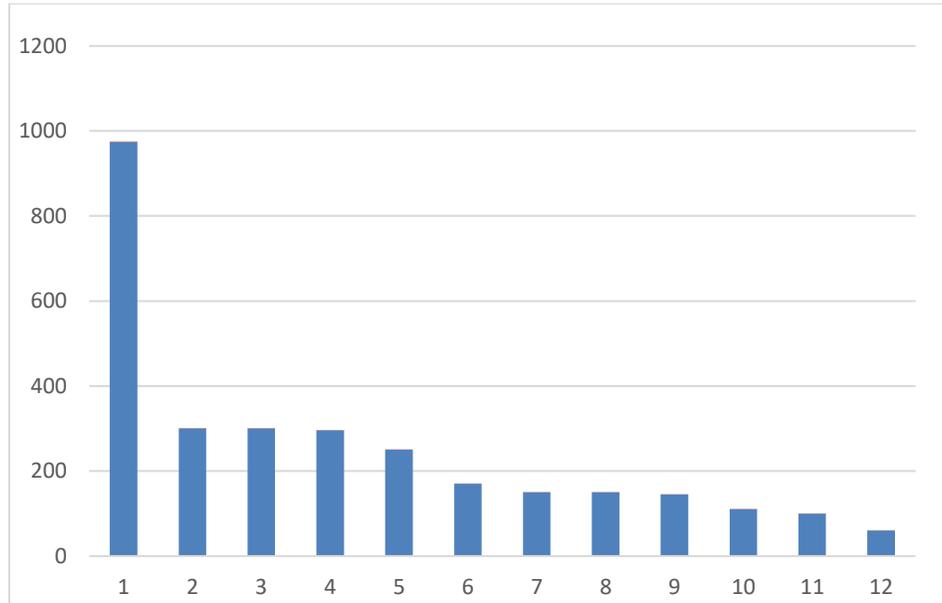
الكاتب	السنة	المعلمون	الدولة	نوع الإعاقة	حجم العينة	حجم الأثر	قياس الأثر
Al-Ajami, 2012	2012	مدارس التعليم العام وذوي الاحتياجات الخاصة	الكويت	ذوي الاحتياجات الخاصة	974	1.335	مرتفع
(Rawashda, 2010)	2010	معلمي الصف	السعودية	من ذوي الاحتياجات الخاصة	300	0.998	مرتفع
(Amira, 2017)	2017	من المدارس المستقلة	قطر	ذوي صعوبات التعلم	300	0.998	مرتفع

مرتفع	0.970	296	من ذوي الإعاقات الحسية	مصر	التربية الخاصة	2017	(Ismail, 2017)
مرتفع	0.937	250	الاحتياجات الخاصة	السليمانية	المدارس الأساسية	2016	(Ghafoor , 2016)
متوسط	0.794	170	من ذوي الاحتياجات الخاصة	مصر	المدارس العادية	2011	(Awad D. , 2011)
متوسط	0.780	150	صعوبات التعلم	الكويت	التعليم العام	2011	(Eshkenani, 2011)
متوسط	0.780	150	من ذوي احتياجات تربوية خاصة	الأردن والسعودية	المدارس الحكومية	2013	(Gomian & Al-Shari, 2013)
متوسط	0.776	145	ذوي الإعاقات العقلية	مصر	التربية الخاصة	2018	(Al-Qhtani, 2018)
متوسط	0.688	110	الإعاقات البصرية والحركية والسمعية والعقلية	فلسطين- جنوب الخليل	معلمي التعليم العام	2010	(.Al-Suwaiti, 2010)
متوسط	0.685	100	صعوبات تعلم	قطر	التربية الخاصة	2017	(Al-Riba'a, , 2017)
متوسط	0.487	60	المعاقون سمعياً	السودان	مرحلة الأساس	2015	(Abdullah, 2015)

يظهر مما سبق أن الحكم على قيمة حجم الأثر، قد تم من خلال استخدام مؤشر "كوهن" حيث تكون قيمة متوسط حجم الأثر كبيرة عند 0.8 أو أكثر ومتوسطة عند 0.5 وتصبح صغيرة عند 0.2 أو أقل. حققت العينة المكونة من 984 من المديرين و المعلمين أعلى حجم أثر حيث بلغ (1.335) ، مما يدل على أن درجة قياسه مرتفعة ، و مما يدل أيضاً على درجة اهتمام المعلمين نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس. و جاء في المركز الثاني العينتين المكونتين من 300 معلم و معلمة حيث حققنا حجم أثر بلغ (0.998) ، و ذلك بدرجة قياس مرتفعة أيضاً ، مما يدل على ارتفاع درجة الاهتمام بسياسة الدمج ، ثم يأتي في المركز الثالث العينة المكونة من 296 معلم حيث جاء بحجم أثر قيمته (0.97) بدرجة قياس مرتفعة ، ثم يلي في المركز

الرابع العينة المكونة من 250 معلم و معلمة بحجم أثر بلغ قيمته (0.937) و بدرجة قياس مرتفعة ، ثم تأتي في المركز الخامس العينة المكونة من 170 معلم و معلمة ؛ بقيمة حجم أثر (0.794) ، و تتميز بدرجة قياس متوسطة .ثم جاء في الترتيب السادس العينتين المكونتين من 150 من معلمي و مديري المدارس العام بالمراحل المختلفة ، و ذلك بحجم أثر (0.780) ، و بدرجة قياس متوسطة، ثم يليه في المركز السابع العينة المكونة من 145 من معلمي التربية الخاصة ، بحجم أثر بلغ قيمته (0.776) ، و بدرجة قياس متوسطة ، ثم جاء في المركز الثامن العينة المكونة من 110 من معلمي و إداري المرحلة الابتدائية ، بحجم أثر بلغ قيمته (0.688)، وبدرجة قياس متوسطة، ثم جاء في المركز التاسع العينة المكونة من 100 من المعلمين والمعلمات في المدارس المستقلة للمرحلة الإعدادية، بحجم أثر بلغ قيمته (0.685) وبدرجة قياس متوسطة. واحتلت العينة المكونة من 60 معلم ومعلمة الترتيب الأخير بحجم أثر بلغ قيمته (0.487) وبدرجة قياس متوسطة. ويتضح لنا من الجدول السابق أن متوسط حجم الأثر لكل عينة من العينات السابقة حقق قيماً متفاوتة في درجة القياس، وذلك ما بين متوسطة ومرتفعة، والشكل التالي يوضح ترتيب حجم الأثر وفقاً لحجم العينة.

شكل (1) يوضح مخرجات آراء المعلمين و اتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس



جدول (3) توزيع حجم الأثر على المخرجات

م	البيان	عدد أحجام الأثر	متوسط حجم الأثر لكل مخرج	قيمة حجم الأثر لكل مخرج مرتفعة
1	اتجاهات المعلمين كانت سلبية نحو دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية	8	4.255	مرتفعة
2	أن هناك اتجاهاً إيجابياً نحو فكرة الدمج من قبل المعلمين العاديين واتجاهاً سلبياً من قبل معلمين التربية الخاصة	7	3.635	مرتفعة
3	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المديرين والمعلمين على كافة محاور مقياس الاتجاهات نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	6	3.681	مرتفعة
4	عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين نحو الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لمتغير الفئة العمرية للمعلم	1	-	

	-	1	وجود اختلافات في تقييم أفراد عينة الدراسة لصعوبات الدمج وفقاً لنمط الوظيفية بالنسبة للبيئة التعليمية وجاءت لصالح معلمي الصفوف العادية.	5
مرتفعة	3.11	5	وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بُعد المعرفة والخبرة السابقة لصالح الفئة من 31-40 سنة.	6
مرتفعة	2.318	3	عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين تعزى لصالح الخبرة.	7
مرتفعة	1.943	2	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو طلبه ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير المؤهل الدراسي للمعلم.	8
مرتفعة	2.175	3	وجود اختلافات في تقييم أفراد عينة الدراسة لصعوبات الدمج وفقاً للنوع.	9
مرتفعة	3.570	6	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ادراك المعلمين لسياسة الدمج وفكرته باختلاف النوع	10
	-	1	وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج المعاقين حركياً في المدارس العادية تعزى لمتغير السن وجاءت لصالح كبار السن، وتغير الحالة الاجتماعية جاءت لصالح المتزوجين.	11
	-	1	أما متغير المؤهل الأكاديمي جاءت لصالح الجامعيين، ومتغير التخصص جاءت لصالح تخصص اللغة العربية.	12
مرتفعة	2.101	2	المعلمون الذين اشتركوا في دورات تدريبية ترتبط بالتربية أثناء الخدمة اتجاهاتهم إيجابية أكثر من المعلمين الذين لم يشتركوا في مثل تلك الدورات.	13
	-	1	وجهات نظر المعلمين ركزت على النواحي الاجتماعية كأبرز فائدة يمكن أن يستفيد منها هؤلاء الأطفال عند دمجهم في مرحلة رياض الأطفال ؛ لذلك يجب تهيئة المعلمين لاستقبال الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية من خلال توفير برامج للتدريب المنظم للمعلمين.	14
	-	1	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي المدارس الابتدائية التي تطبق عملية الدمج ومعلمي المدارس المتوسطة التي بها دمج على مقياس الاتجاهات نحو عملية الدمج لصالح معلمي المدارس الابتدائية.	15

16	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات كل من المعلمين وأولياء الأمور نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية.	1	-
17	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال صعوبات التعلم في مدارس الدمج ومدارس العزل لصالح مدرسة الدمج.	1	-
الإجمالي		50	

من الجدول السابق يتضح أن إجمالي عدد أحجام الأثر (50) توزعت على بعض المخرجات، ومن الملاحظ أن المتغير الخاص ب (اتجاهات المعلمين كانت سلبية نحو دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية) قد حقق عدد (8) حجم أثر، كما حقق متوسط حجم أثر (4.255) وهي قيمة مرتفعة وفقاً لمؤشر "كوهين". كما نال أيضاً المتغير الخاص ب (أن هناك اتجاهات إيجابية نحو فكرة الدمج من قبل المعلمين العاديين واتجاهاً سلبياً من قبل معلمي التربية الخاصة) عدد أحجام أثر (7) كما حقق متوسط حجم أثر (3.635) ، و هي أيضاً قيمة مرتفعة ثم يأتي المتغير الخاص ب (عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المديرين والمعلمين على كافة محاور مقياس الاتجاهات نحو الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة) عدد أحجام أثر (6) كما حقق متوسط حجم أثر (3.681) و هي قيمة مرتفعة ، و جاء في المرتبة التي تليها المتغير الخاص ب (عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك المعلمين لسياسة الدمج وفكرته باختلاف النوع) عدد أحجام اثر (6) كما حقق متوسط حجم أثر (3.570) ، وهي قيمة مرتفعة ثم يأتي المتغير الخاص ب (وجود فروق ذات دلالة إحصائية على بُعد المعرفة والخبرة السابقة لصالح الفئة من 31-40 سنة) بعدد أحجام أثر (5) كما حقق متوسط حجم أثر (3.11) ، وهي قيمة مرتفعة ثم يليها المتغير الخاص ب (عدم وجود فروق في اتجاهات المعلمين تعزى لصالح الخبرة) عدد أحجام أثر (3) كما حقق متوسط حجم أثر (2.318) ، و هي قيمة مرتفعة ثم يليها المتغير الخاص ب (وجود اختلافات في تقييم أفراد عينة الدراسة لصعوبات الدمج وفقاً للنوع) عدد أحجام اثر (3) كما حقق متوسط حجم أثر (2.175) ، وهي قيمة مرتفعة. ثم يأتي في الترتيب المتغير الخاص ب (المعلمون الذين اشتركوا في دورات تدريبية ترتبط بالتربية أثناء الخدمة اتجاهاتهم إيجابية أكثر من المعلمين الذين لم يشتركوا في مثل تلك الدورات) بعدد أحجام أثر (2) ، كما حقق متوسط حجم أثر (2.101) ، وهي قيمة مرتفعة و يليها المتغير الخاص ب (عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير المؤهل الدراسي للمعلم) بعدد أحجام أثر (2) كما حقق متوسط حجم

أثر (1.943) ، وهي قيمة مرتفعة ثم بعد ذلك تأتي باقي المتغيرات في الترتيب الأخير حيث نتج عنها حجم أثر واحد، لذلك لم يتم التمكن من حساب متوسط حجم أثر لهذه المتغيرات. والشكل التالي يوضح ترتيب متوسطات أحجام الأثر لكل المخرجات.

شكل (2) يوضح ترتيب متوسطات أحجام الأثر للمخرجات.



المبحث الخامس: نتائج البحث

توصل الباحثون من خلال هذا البحث إلى نتيجة رئيسية، وهي : محاولة إثراء تحليل النتائج بالاستدلال لما جاء في الدراسات السابقة التي تتمن هذه النتيجة ، وحسب سياسة و استراتيجية البحث المتبعة يعد هذا دليل على فعالية التحليل البعدي لآراء المعلمين واتجاهاتهم نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية ، ويتضح هذا من التفصيلات التالية :

- تحقيق العينة المكونة من 984 من المديرين والمعلمين أعلى حجم أثر حيث بلغ (1.335) ، مما يدل على أن درجة قياسه مرتفعة ، ويدل أيضاً على اتجاه المعلمين الإيجابي نحو سياسة دمج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية.
- متوسط حجم الأثر لكل عينة من العينات السابقة حقق قيمةً متفاوتة في درجة القياس، وذلك ما بين المرتفعة والمتوسطة، وهذا يدل على أن المعلمين ليسوا على درجة واحدة من الاتجاه الإيجابي نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية.
- إجمالي عدد أحجام الأثر (50) توزعت على بعض المخرجات، ومن الملاحظ أن المتغير الخاص ب (اتجاهات المعلمين كانت سلبية نحو دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية) قد حقق عدد (8) حجم أثر كما حقق متوسط حجم أثر (4.255)، وهي قيمة مرتفعة وفقاً لمؤشر "كوهين"، وهذا يدل على رغبة المعلمين في دمج طلبة صعوبات التعلم في المدارس العادية.

في ضوء نتائج الدراسات السابقة يمكن وضع عدة توصيات ومقترحات متمثلة في النقاط التالية:

- إعطاء وزارة التربية والتعليم القطرية أعلى درجة من الأولوية من حيث السياسة والميزانية من أجل تحسين نظمها التعليمية، نحو قبول كافة الطلبة بصرف النظر عن الفروق الفردية، وما يعانون منه من تحديات وصعوبات.
- ضرورة عقد الدورات وورش العمل للمعلمين والمعلمات في مجال دمج صعوبات التعلم والأساليب الخاصة في التعامل معهم.
- ضرورة إجراء البحوث والدراسات في مجال صعوبات التعلم في المدارس العادية، وتعميمها على جميع مدارس دولة قطر.

- إجراء العديد من الدراسات حول اتجاهات طلبة صعوبات التعلُّم وأولياء أمورهم نحو سياسة الدمج في المدارس العادية.

يقترح البحث إجراء البحوث التالية:

1. التحليل البعدي لآراء أولياء الأمور نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلُّم في الصفوف العادية.
2. التحليل البعدي لآراء طلبة ذوي صعوبات التعلُّم نحو سياسة الدمج في المدارس.
3. التحليل البعدي لآراء المجتمع المدني نحو سياسة دمج ذوي صعوبات التعلُّم في المدارس القطرية.

المراجع

- 1-Abdelhamid Al-sayed .(2000) .*Learning Difficulties: Its History, Concept, Diagnosis, Treatment* .Cairo: Dar Al-Feker Al-Arabi.
- 2-Abdela Hamid, H. (2009). Trends of Primary and Middle School Teachers in Mecca towards the policy of integration in public schools: comparative study, . *journal of the Faculty of Education, University of Banha, Egypt*.
- 3-Abdula Rahman, D. (2019). Remote Analysis of the Impact of Integrated Education on Science Learning Outcomes. *Faculty of Education Journal, 34*, 160-229
- 4-Abdullah, F. (2015). *Trends of Teachers and Teachers Stage Foundation towards integrating hearing-impaired pupils into public schools – Bahri Local, , . Omdurman Islamic University, Faculty of Education, Sudan ...*
- 5-Al-Ajami, H. (2012). Trends of Principals and Teachers of Special Needs Schools and Public Education Schools towards Educational Integration of Students with Special Needs, . *Educational Journal, Kuwait University, 27*, 47-96.
- 6-Alghazo, E. (2000). *Teachers and Administrators Attitudes Towards The Inclusion of Persons with Disabilities in the Regular Classroom*,. University of Illinois at Urbana Champaign.
- 7-Alghazo, E., & Gaad, N. (2004). General Education Teachers in the United Arab Emirates and Their Acceptance of the Inclusion of Students with Disabilities, *British Journal of Special Education*,. 2, 94-99.
- 8-Amira, H. (2017). *Teachers' Trends towards Integrating Students with Learning Disabilities into Qatari Independent Schools*. Omdurman Islamic University, Faculty of Education, Sudan.

- 9-Al-Qhtani, F. (2018). Trends of Primary School Teachers in Private Education Schools towards the Importance of Skills and Developmental Abilities for Children with Mental Disabilities. *Journal of Special Education*, 6, 161-221.
- 10-Al-Riba'a, S. (2017). *Trends of Special Education Teachers towards integrating students with learning disabilities and their relationship to certain demographic variables: field study in Qatar schools*. Omdurman Islami.
- 11-Al-Suwaiti, A. (2010). Teachers and Administrators' Attitudes in General Education towards integrating unusual children into regular primary schools in the Hebron area. *Anth yearns of Ain Shams Literature*,.
- 12-Awad, A. (2002). Teachers' Trends towards the Experience of Integrating Students with Learning Disabilities into Regular Classes. *8th National Conference of the Union of Special Groups and Disabled Care Bodies of the Arab Republic of Egypt "together on the path of comprehensive integration of people with special needs in the Arab world, Cairo "*..
- 13-Awad, D. (2011). Teachers and parents' attitudes towards integrating people with special needs into regular schools in Alexandria governorate in light of some variables, Egypt. *Faculty of Education magazine, Tanta University*,.
- 14-Beyer, J. (2002). A Study of Attitudes Toward Inclusion of Learning Handicapped Secondary Students at Silver Valley High School, Dissertation Abstract International, . 10, 3343.
- 15-Bin Abdulla, J. (2001). *Some mental disorders among students with learning disabilities in basic education schools in Muscat province*. Muscat: Nzoy Universtiy Of Oman.
- 16-Borenstein, M., & Others. (2011). Introduction to Meta-Analysis. , *United Kingdom: Wiley*.
- 17-Cheuk, J., & Hatch, J. (2007). Teachers Perceptions of Integrated Kindergarten Programs in Hong Kong, *Early Child Development and Care*,. 4, 417-432.
- 18-Eshkenani, A. (2011). Opinions of teachers and principals of state public education schools in Kuwait on integrating learning difficulties into ordinary schools. *journal childhood and education Alexandria University, Kindergarten College*, 3, 197-259.
- 19-Faleh Gomian و Abdullah AlShari .(2013) .Teacher Trends towards Integrating Children with Special Educational Needs into Public Schools: A Cross-Cultural Study in Jordan and Saudi Arabia ., *The magazine Educational Journal, Kuwait*.
- 20-Ghafoor, R. (2016). Integrating people with special needs into basic schools from the point of view of teachers: field study in sulaimaniyah schools, . *journal of the Faculty of Arts, University of Baghdad, Iraq*.
- 21-Havez, N. (2000). In *Learning Difficulties and Therapeutic Education*, . Cairo: Zahra Al Sharq.

- 22-Henley Martin و Others .(2001) .*Characteristics of pupils with special needs and training strategies* . Cairo: Dar Al -Feker Al-Arabi.
- 23-Ismail, S. (2017). Trends of Private and Public Education Teachers Before Service towards integrating people with sensory disabilities into regular school, Faculty of Education. *Education, 17*, 491-560.
- 24-Khalidi, K. (2003). *Trends towards people with special needs from the point of view of teachers and ordinary students in northern Saudi Arabia*,. University of Jordan.
- 25-Koay, T., & Others. (2006). Learning Assistance and Regular Teachers Perceptions of Inclusion Education in Brunei Darussalam. *International Journal of Special Education, 1*, 131-142.
- 26-Leandro, G. (2005). Meta-Analysis in Medical Research , The Handbook For the Understanding and Practice of Meta-Analysis,. *India: Blackwell Publishing*.
- 27-Leyser, Y., & Tappendorf, K. (2001). Are Attitudes and Practices Regarding Mainstreaming Changing? A Case of Teachers in Two Rural Schools Districts Education,. *4*, 751.
- 28-Mansour, S., & Awad, R. (2012). , a proposed vision for the development of the system of integrating children with kindergarten needs in Syria in light of the experience of some countries: comparative study,. *Dmascus Universtiy, 34*, 301-356.
- 29-Noura Al-Suleiman .(2017) .Comprehensive integration of students with special needs: between support and opposition .*Middle East*.
- 30-Qubbss, I. (2011). Teachers' Attitudes of Students with Learning Disabilities towards Educational Theatre, Journal of the Faculty of Education for Girls for the Humanities. *Kufa University, Iraq*.
- 31-Rawashda, A. (2010). Class Teachers Trends towards integrating pupils with special needs into the first four grades. *Social Magazine, Imam Mohammed Bin Saud Islamic University, 3*, 42-61.
- 32-Smith , G., & Others. (1997). Meta-analysis Beyond the Grand Mean, Education and Debate. *BMJ* , 315.
- 33-Smith, G. (1997). , Meta-analysis Beyond the Grand Mean, Education and Debate. *BMJ*, 315.
- 34-Tuckman, B. (1994). Conducting Educational Research. *Harcourt Brace College Publishers London*.
- 35-Woodcock, S. (2013). Trainee Teachers Attitudes Towards Students with Specific Learning Disabilities, . *Australian Journal of Teacher Education, 8*.