

التجربة العراقية في التعليم المحاسبي المدمج ودورها في تحقيق التنمية المستدامة

The Iraqi experience in blended accounting education and its role in achieving sustainable development

أ. د. زهرة حسن عليوي العامري

الجامعة المستنصرية/ قسم المحاسبة

العراق

Prof. Dr. Zahra H. Al-Amiri

Al Mustansiriyah University/

Accounting Department

Iraq

Zahra_alamiri65@uomustansiriyah.edu.iq

أ. م. د. أسماء قحطان الأورفه لي

كلية الرافدين الأهلية/ قسم المحاسبة

العراق

Ass. Prof. Dr. Asmaa K. Al-Orfali

Al Rafidain University/

Accounting Department

Iraq

asmaa@ruc.edu.iq

2022

Received | 06 | 04 | 2022 – Accepted 22 | 06 | 2022 – Available online 15 | 07 | 2022

Abstract

During the past two years, the countries all over the world, including Iraq, a rapid of transformations happened in the educational systems to save the future of the students and to preserve the members of society, including students, teachers and families from the danger of the Corona Virus (covid- 19). Accounting education, despite its privacy and its difference from other types of education, also submit to these transformations. To overcome the crisis, a type of education used, called blended education. This research tries to examine the extent of the success of the Iraqi experience in the use of blended accounting education, and to ensure that the use of blended accounting education achieves the goals of sustainable development in Iraq. This study aims to assess the extent of the success of using the blended accounting education experience in Iraq and its role in achieving sustainable development goals. Through using two questionnaire forms designed for this purpose, the first distributed to a number of Iraqi university students, and the second distributed to groups of university professors to test the research hypotheses. A have a set of conclusions, the most important of which is the success of the blended accounting education experience in Iraq, with the consensus of the teachers and students .

Keywords: accounting education, blended education, Coved 19, sustainable development, Iraq

الملخص:

شهدت دول العالم ومنها العراق بأسره خلال السنتين الماضيتين تحولات سريعة في نظمها التعليمية في محاولة لإنقاذ مستقبل أبنائها الطلبة والحفاظ على أبناء المجتمع من الطلبة والتدريسين والعوائل من خطر وباء كورونا، ولم يكن التعليم المحاسبي، رغم خصوصيته واختلافه عن أنواع التعليم الأخرى بمنأى عن تلك التحولات، ولتجاوز الأزمة حصل استخدام نوع من التعليم أطلق عليه تسمية التعليم المدمج. وقد جاء هذا البحث ليجيب على مدى نجاح التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج، والتأكد من تحقيق استخدام التعليم المحاسبي المدمج لأهداف التنمية المستدامة في العراق.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى نجاح التجربة العراقية في مجال التعليم المحاسبي المدمج ودورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال استخدام استراتيجي استبيان مصممة لهذا الغرض وزعت الأولى إلى عدد من طلبة الجامعات العراقية والثانية وزعت إلى مجاميع من أساتذة الجامعات لاختبار فرضيات البحث وقد توصل البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها نجاح تجربة التعليم المحاسبي المدمج في العراق بأجماع التدريسيون والطلبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم المحاسبي، التعليم المدمج، جائحة كورونا، التنمية المستدامة، العراق.

الفصل الأول

المبحث الأول منهجية البحث

1.1.1 المقدمة:

تسببت جائحة كورونا في تغيير الكثير من الممارسات والسياسات والسلوكيات لدى الكثير من الشعوب وفي العديد من دول العالم وكان قطاع التعليم بمستوياته المختلفة من أحد أكثر القطاعات تأثراً بهذه الجائحة. وبحكم كون المؤسسات التربوية والتعليمية أحد أكثر الأماكن ازدحاماً في العالم فإنها تكون أكثر عرض لنقل والإصابة بهذا الفيروس، لذا قامت أغلب الدول ومنها العراق بغلق مؤسساتها التعليمية بأشكالها المختلفة وكافة مراحلها التعليمية للحد من تفشي الفيروس وإيقاف التعليم الوجيه؛ وهو التعليم القائم على إعطاء الدروس التعليمية في غرفة الصف وجهاً لوجه ويقوم على حضور كل من المعلم والمتعلم في وقت واحد (وقت المحاضرة) ومكان واحد (غرفة الدرس) (Kelmendi, 2019)

وشمل الإغلاق الكليات التي تقدم التعليم المحاسبي؛ ويعرف التعليم المحاسبي بعدة تعاريف تصفه بأنه عملية منظمة يتم من خلالها إكساب طالب المحاسبة الأسس والمهارات والقيم والأخلاق المهنية بهدف تحقيق الاستفادة الكاملة له وتخريجهم على مستوى عالي من الكفاءة والقدرة لمواكبة المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية وذلك مع ضرورة تقييم تلك الاستفادة بشكل مستمر للتأكد من أن أهداف التعليم المحاسبي يتم تحقيقها، وأجبر استمرار الجائحة دول العالم بضمنها العراق إلى البحث عن حلول تتلاءم مع ظروفها لاستكمال المسار الدراسي والتعليمي وإنهاء العام الدراسي

(2020 /2019) بما يضمن عدم التأثير على العملية التعليمية وقت الجائحة وبعد انتهاءها وبما يعزز عملية التنمية المستدامة فيها؛ وتعرف التنمية المستدامة على أنها¹: "التنمية التي تلبي احتياجات الجيل الحاضر من دون الحد من إمكانية تلبية احتياجات أجيال المستقبل"، فكان القرار الأول هو استخدام التعليم عن بعد الذي يضمن وصول المادة العلمية من الأستاذ إلى الطالب مع بقاء كل منهما في بيته فتم استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية؛ ويقصد به "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين، وبين المعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها"، فظهرت المنصات التعليمية المختلفة (منصات جامعية خاصة، منصات مشتركة) وكذلك تم استخدام شبكات التواصل الاجتماعي المختلفة لإيصال المادة العلمية إلى الطلبة والتواصل معهم والإجابة عن استفساراتهم، ورغم أن هذا النوع من التعليم غير جديد على مستوى العالم إلا أنه كان جديداً على البيئة العراقية فواجه استخدامه مشاكل كثيرة (تقنية وبشرية) ويمكن القول أن استجابة التعليم الجامعي بشكل عام والتعليم الحاسبي بشكل خاص كان رد فعل لآثار الجائحة وليس استجابة مخطط لها من قبل للانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، وبالتالي كانت هناك محدودية في المزايا التي تحققت من التعليم الإلكتروني، ومع دخول الجائحة عامها الثاني وزيادة أعداد المصابين وتحوير فيروس كورونا إلى أشكال جديدة أكثر شراسة وخطورة وعدم قدرة التعليم الإلكتروني على

¹ تختلف تعريفات التنمية المستدامة باختلاف المدارس التي ينتمي إليها هذا الكاتب أو ذاك وتشير (Abu Zant and Ghonim, 2006) إلى وجود ما يزيد عن 60 تعريف للتنمية المستدامة، ولكننا اعتمدنا مفهوم التنمية المستدامة الوارد في تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية والصادر عام 1987 والذي يحمل عنوان "Our Common future"

استقطاب قطبي العملية التعليمية (الطالب والأستاذ) وتفضيلهم للتعليم الحضوري قامت الجامعات ابتداء من العام الدراسي (2020 / 2021) بدمج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي واعتمدت التعليم المدمج (blended education) الذي يتم من خلاله رصد المواد التعليمية وتحميل الكتب والمحاضرات إلكترونياً والتواصل بشكل مباشر بين الطالب والأستاذ من خلال استخدام بعض التطبيقات التي تتيح التواصل عبر الكاميرات بشكل ألي ومتعدد أو ما يعرف أيضا بالاجتماعات عبر الحضور السمعي البصري إضافة إلى الحضور الفعلي للطلبة والأساتذة داخل الجامعة في أوقات محددة ووفق جداول خاصة، فهو هو تعليم يمزج بين كل من التعلم الإلكتروني والتعلم التقليدي، وبين التعلم القائم على الاتصال المتزامن والتعلم القائم على الاتصال غير المتزامن.

1.1.2. مشكلة البحث:

للتعليم المحاسبي اهمية كبيرة في حياة الشعوب والأمم إلى جانب العديد من الاختصاصات الأخرى، وترجع هذه الأهمية إلى خصوصية مهنة المحاسبة والحاجة المستمرة والدائمة لها، فالمحاسبة مهنة منظمة تمارس في الحياة العملية لجميع شعوب الأرض لكنها تحتاج أشخاص مؤهلين معين يساعدهم على استخدام قدراتهم الذاتية في الحكم على الكثير من الأحداث الاقتصادية والمالية التي تواجههم أثناء أداءهم لعملهم ومن أجل الوصول إلى هذا التأهيل فإن التعليم المحاسبي يتم من خلال مادة علمية تجمع بين الدراسة النظرية والخبرة العملية. والتعليم المحاسبي هو عملية تحويل العناصر البشرية المؤهلة تأهيلا عاما إلى عناصر مؤهلة تأهيلا محاسبيا مهنيا بحيث تمتلك تلك العناصر المهارات والمعارف المحاسبية اللازمة للقيام بأعمال جمع وتبويب وتحليل البيانات وتقديمها بشكل مفهوم في الوقت المناسب لمتخذ القرار.

وبالنظر إلى خصوصية التعليم المحاسبي واختلافه عن أنواع التعليم في العلوم الأخرى كالعلوم الصرفة وعلوم الإدارة والقانون واللغات وغيرها من حيث حاجته إلى كوادر متخصصة ذات تأهيل علمي وعملي ومناهج دراسية تراعي خصوصية هذا النوع من التعليم وتأثره بالتطورات العلمية المتسارعة وارتباطه باحتياجات سوق العمل جاء هذا البحث ليجيب على التساؤلات التالية:

1. ما مدى نجاح التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج؟
2. هل يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج أهداف التنمية المستدامة في العراق؟

1.1.3. هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. التمييز بين مفاهيم التعليم عن بعد، التعليم الإلكتروني، التعليم التقليدي، التعليم المدمج.
2. تقييم مدى نجاح التجربة العراقية في استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي
3. التحقق من أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق أهداف التنمية المستدامة في العراق.

1.1.4. أهمية البحث:

يحظى هذا البحث بأهمية علمية وأهمية عملية، وترجع أهميته العلمية إلى أهمية البحوث الخاصة بالتعليم المحاسبي ودورها في تحسين الخدمة التعليمية حول العالم وأيضاً أهمية بحوث التنمية المستدامة في الوقت الحاضر.

أما أهميته العملية فتتجه إلى أهمية إيجاد حلول تساعد في جعل التعليم المحاسبي ممكنًا في الظروف غير الاعتيادية التي تواجهها المجتمعات أثناء الأزمات وخصوصًا أزمة كورونا.

1.1.5. فرضية البحث:

يستند البحث إلى الفرضيات التالية:

1. "إن التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج هي تجربة ناجحة".
2. "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التعليم المحاسبي المدمج وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق".

1.1.6. أساليب جمع البيانات:

تم جمع بيانات البحث باستخدام الأساليب التالية:

1. تم جمع بيانات الجانب النظري بالرجوع إلى الكتب والدوريات العلمية والبحوث ذات العلاقة بموضوع البحث.
2. تم جمع بيانات الجانب العملي باستخدام استمارتي الاستبانة التي وزعت أحدهما على عدد من طلبة الدراسة الأولية في أقسام المحاسبة في الجامعات العراقية أما الأخرى فقد وزعت على عدد من تدريسيي المحاسبة في تلك الجامعات.

1.1.7. أدوات البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث واختبار فرضياته تم تصميم استمارتي استبانة خصصت أحدهما لطلاب المحاسبة والأخرى إلى التدريسيين وتم عرضها على عدد من المحكمين، ثم تم تحليل نتائج الاستبانة باستخدام برنامج SPSS الإحصائي.

1.1.8. حدود البحث:

الحدود الزمانية: فترة جائحة كورونا ولحد تاريخ إعداد البحث.

الحدود المكانية: الدراسات الأولية التعليم المحاسبي في الجامعات العراقية المختلفة.

الفصل الثاني

الجانب العملي

1.2 التحقق من صدق الاستبانة:

تم تصميم استمارتي استبيان وتوزيعها باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأساتذة وطلبة المحاسبة في العراق بمختلف الجامعات الحكومية والأهلية وفي مختلف محافظات العراق.

تم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء في مجالات المحاسبة، الإحصاء، الاقتصاد (التنمية المستدامة) وإدارة الأعمال للتحقق من صلاحيتها والتأكد من أنها تقيس ما صممت لأجله بينهم

الجدول (1) الملحق

وبعد ذلك تم التحقق من الصدق البنائي والثبات للاستبانة وقد تبين:

1. الصدق البنائي لأسئلة استمارة التدريسيين بمحوريتها الأول والثاني حيث لم تظهر النتائج وجود معامل ارتباط

أقل من 0.5 مما يدل على انسجام الأسئلة مع كل محور، كما تبين الصدق البنائي لأسئلة استمارة الطلبة

بمحوريتها الأول والثاني حيث لم تظهر النتائج وجود معامل ارتباط أقل من 0.5 مما يدل على انسجام الأسئلة

مع كل محور.

2. تم التحقق من ثبات الإجابات على استمارتي الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ الذي بين الثبات العالي لاستبانة الطلبة بمحورها الأول والثاني حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع متغيراتها 0.998. وكذلك الثبات العالي لاستبانة التدريسيين بمحورها الأول والثاني حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ لجميع المتغيرات 0.955.

2.2. تحليل الاستبيان:

2.2.1 اختبار الفرضيات:

تم اختبار الفرضيات باحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتحليل الاستبيان وتم ترميز المقياس كما مبين في الجدول (2.2.1) وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المعتمدة في الدراسات المماثلة لتحديد قوة الموافقة وكما هو مبين في نفس الجدول

الجدول (2.2.1) يبين درجات مقياس ليكرت وشدة الموافقة

الاستجابة	اتفق تماماً	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق تماماً
الدرجة	5	4	3	2	1
الموافقة	متوسطة	ضعيفة	متوسطة	قوية	
المتوسط الحسابي	أقل من 2.61	2.61 – 3.41	أكثر من 3.41		

3.2.2 تحليل استبيان التدريسيين:

2.2.2.1 البيانات الديموغرافية:

1. جهة العمل والجنس:

بلغ عدد الاستبانات الموزعة الى التدريسيين 180 استبانة تم توزيعها من خلال مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة الخاصة بأساتذة المحاسبة في العراق وبين الجدول (2.2.2) ان الردود المستلمة توزعت بنسبة 73.3% لتدريسيين يعملون في جامعات حكومية أي بعدد 132 تدريسي و 26.7% لتدريسيين يعملون في جامعات أهلية أي بعدد 48 تدريسي ينتمون إلى جامعات العراق المختلفة وهذا يتفق مع واقع الحال في الجامعات العراقية حيث تستحوذ الجامعات الحكومية على النسبة الأكبر من الكوادر التدريسية.

كما يبين نفس الجدول أن 62.8% من العينة هم من الذكور و 37.2% منهم من الإناث وهذا يتفق مع النسب العامة للتدريسيين الذكور والإناث في الجامعات العراقية بحسب تقرير الجهاز المركزي للإحصاء في العراق لسنة 2021.

الجدول (2.2.2) توزيع عينة البحث بحسب جهة العمل والجنس

الجنس			جهة العمل		
النسبة	العدد	التفاصيل	النسبة	العدد	التفاصيل
62.8%	113	ذكور	73.3%	132	تعليم حكومي
37.2%	67	إناث	26.7%	48	تعليم أهلي

المجموع	180	%100	المجموع	180	%100
---------	-----	------	---------	-----	------

2. السن:

يبين الجدول (2. 2. 3) توزيع عينة البحث بحسب السن ومنه نلاحظ أن 45.6% من العينة تقل أعمارهم عن 30 عاماً و31.6% منهم تتراوح أعمارهم بين 30 و50 عاماً أما من تزيد أعمارهم عن الخمسين عاماً فتبلغ نسبتهم 22.8%، وهذا يعني أن الفئات العمرية التي تقل أعمارها عن الخمسين عام هي الأعلى وهذا يدل على امتلاك العراق للكفاءات الشابة القادرة على العطاء والتعامل مع مستجدات العصر وتمتلك الاطلاع والمعرفة بالوسائل التكنولوجية التي يستلزمها التعليم المدمج فضلاً عن الوسائل التقليدية في التعليم.

الجدول (2. 2. 3) توزيع عينة البحث من التدريسيين بحسب السن

التفاصيل	العدد	النسبة
أقل من 30 عاماً	82	45.6%
30 – 50 عاماً	57	31.6%
أكثر من 50 عاماً	41	22.8%
المجموع	180	100%

3. سنوات الخدمة الجامعية الفعلية:

يبين الجدول (2. 2. 4) توزيع عينة البحث بحسب سنوات الخدمة الجامعية الفعلية ومنه نلاحظ أن 51.1% من العينة لديها خدمة جامعية اقل من 5 سنوات بعدد أجمالي 92 تدريسي و 19.4% منهم تتراوح خدمتهم الجامعية الفعلية ما بين 5 إلى 15 سنة أي بعدد أجمالي 35 سنة أما من تزيد خدمتهم الجامعية عن 15 سنة فتبلغ نسبتهم 29.5%، وهذا يعني امتلاك العراق لتدريسيين لديهم الخبرة الكافية في مجال التعليم المحاسبي مما يؤهلهم لتقييم التجربة العراقية في مجال التعليم المحاسبي المدمج.

الجدول (2. 2. 4) توزيع عينة البحث بحسب سنوات الخدمة الجامعية الفعلية

التفاصيل	العدد	النسبة
أقل من 5 سنوات	92	51.1%
5 – 15 سنة	35	19.4%
أكثر من 15 سنة	53	29.5%
المجموع	180	100%

2. 2. 2. 2 المحور الأول:

يقيس هذا المحور مدى نجاح التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج من وجهة نظر التدريسيين

ويختبر هذا المحور الفرضية الأولى:

"إن التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج هي تجربة ناجحة".

يبين الجدول (1 في الملحق 2) تحليلاً لآراء عينة الدراسة من التدريسيين كفاءة واحدة على أسئلة الفرضية الأولى

والخاصة بمدى نجاح التجربة العراقية في التعليم المحاسبي المدمج ومنه نلاحظ:

1. وجود درجة موافقة قوية بين جميع افراد العينة على الأسئلة 1، 5، 6، 7، 9، 10، 13، 16، 17،

18 ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: أجمع التدريسيون على وجود بعض الصعوبات المرافقة لاستخدام التعليم المحاسبي المدمج حيث إن:

أ. التدريسي يواجه عند استخدام التعليم المحاسبي المدمج تحديات تتمثل في توفير مستلزمات التعليم الإلكتروني مثل الانترنت والهواتف النقالة والحواسيب.

ب. استخدام التعليم المحاسبي المدمج يستلزم امتلاك التدريسي القدرة على التعامل مع الأنظمة الحاسوبية المتطورة التي يحتاجها الطالب لمواكبة التطورات التكنولوجية التي تواجه منظمات الأعمال.

ثانياً: أجمع التدريسيون على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق لهم الفوائد التالية:

أ. يوفر محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع الكترونية، نقاشات تفاعلية) تساعد التدريسي في إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بشكل جيد.

ب. متابعة غيابات الطلبة بأكثر من أسلوب.

ج. التهيئة المبكرة للطلاب للتعامل مع الحالات التطبيقية.

د. استخدام طرائق ووسائل مختلفة لتشجيع الطلبة على المشاركة في المحاضرة.

هـ. المشاركة الصفية للطلاب مع تفاعل وإرشاد التدريسي.

ثالثاً: يتوافق استخدام التعليم المحاسبي المدمج مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية.

2. وجود درجة موافقة متوسطة بين جميع أفراد عينة البحث من التدريسيين على الأسئلة 2، 3، 4، 8،

11، 12، 14، 15، 19، 20 ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: أجمع التدريسيون على وجود بعض الصعوبات المرافقة لاستخدام التعليم المحاسبي المدمج حيث انه:

أ. لا يتيح للتدريسي الوقت للقيام بالأنشطة العلمية المختلفة (المؤتمرات، الندوات العلمية، ورش العمل،

والدورات التدريبية وغيرها).

ب. لا يسهم في خفض التكاليف المادية عن كاهل التدريسي.

ثانياً: أجمع التدريسيون على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق لهم المنافع التالية:

أ. زيادة الوقت المخصص لإنجاز البحوث العلمية.

ب. يوفر طرائق ووسائل مختلفة لتقييم مستويات الطلبة.

ج. يعزز من قوة التفاعل بين أركان العملية التعليمية (الطلبة وأستاذة المادة).

د. تقليل الوقت والجهد المبذول من التدريسي في إعداد وتهيئة المحاضرة.

ثالثاً: يحقق التعليم المحاسبي المدمج المستخدم في الجامعات العراقية المتطلبات التعليمية التي تستلزمها طبيعة
الدراسة المحاسبية.

2. 2. 2. 3 المحور الثاني:

يقيس هذا المحور دور التعليم المحاسبي المدمج في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق من وجهة نظر
التدريسيين ويختبر هذا المحور الفرضية الثانية:

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التعليم المحاسبي المدمج وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق"
يبين الجدول (2 في الملحق 2) تحليلاً لآراء التدريسيين عينة البحث كقمة واحدة على أسئلة الفرضية الثانية
والخاصة بدور التعليم المحاسبي المدمج وتحقيق أهداف التنمية المستدامة ومنه نلاحظ:

1. وجود درجة موافقة قوية بين جميع أفراد عينة البحث على الأسئلة 23، 24، 25، 26، 27، 28،

29، 33، 34، 35، 36 ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: يجمع التدريسيون على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق غايات أهداف التنمية المستدامة حيث أنه يحقق:

أ. غايات الهدف الثالث من أهداف التنمية المستدامة (الصحة الجيدة) حيث يؤدي استخدام التعليم المحاسبي

المدمج خلال فترات الأوبئة والأمراض إلى تحسين الصحة العامة للمجتمع حيث يقلل نسبة انتشار الأمراض

بين الطلبة والتدريسيين.

ب. غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيد) حيث انه:

1. يوفر فرصة التعليم للفئات المهشة من الطلبة (كذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة والطلبة من العوائل ذات الدخل المحدود).
 2. يتطلب دخول التدريسي في دورات تدريبية داخل جامعته او خارجها من اجل تطوير مهاراته الإلكترونية أو التقنية.
 3. ينمي المهارات الرقمية للتدريسين على التعامل مع البرامج والمنصات الإلكترونية بجودة عالية من خلال سعي جامعاتهم لتنفيذ ورش ودورات تدريبية لهم.
 4. يسهم في بناء القدرات وتنمية مهارات التدريسيين في التعامل مع معطيات تكنولوجيا المعلومات والرقمة.
 5. يسهم في زيادة دافعية التدريسي نحو التعلم.
 6. يعزز من مسار التنمية البشرية المستدامة من خلال الاعتماد على المعرفة والفكر النوعي البعيد عن التلقين.
- ج. غايات الهدفين الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) والسابع عشر (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف) من أهداف التنمية المستدامة إذ يتطلب استخدام التعليم المحاسبي المدمج التعاون والشراكة والتنسيق بين وزارة التعليم العالي وسوق العمل لتكثيف المناهج وربطها بأهداف التنمية المستدامة.

ثانياً: يجمع التدريسيين على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يستلزم ربط المقررات الدراسية مع أهداف التنمية المستدامة وانه يعطي للتعليم مضمونه الاجتماعي والاقتصادي من خلال الربط بين أهداف التعليم ومضامينه وأهداف التنمية المستدامة ومضامينها ويعزز متطلبات تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال توفير وسائل التنمية البشرية الذاتية.

2. وجود درجة موافقة متوسطة بين جميع أفراد عينة البحث على الأسئلة 22، 30، 31، 32 ويمكن تفسير

هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: توجد درجة اتفاق متوسطة بين التدريسيين على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق غايات أهداف التنمية المستدامة حيث أنه يحقق:

أ. غايات الهدف الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) من أهداف التنمية المستدامة حيث يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.

ب. غايات الهدف السادس عشر (السلام والعدل والمؤسسات القوية) من أهداف التنمية المستدامة حيث يوفر

استخدام التعليم المحاسبي المدمج مخرجات متعلمة ومدربة تمتلك المعرفة الكاملة النظرية والتطبيقية حول الأنظمة الحاسوبية التي تعزز من العمل الرقابي للحد من الفساد والرشوة في المؤسسات وتعزيز المسائلة والشفافية.

ج. غايات الهدف السابع عشر (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف) من أهداف التنمية المستدامة إذ تتوفر في

الجامعات العراقية البنى التحتية اللازمة لاستخدام التعليم المحاسبي المدمج.

ثانياً: يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج أهداف التنمية المستدامة في العراق.

2. 2. 3 تحليل استبيان الطلبة:

2. 2. 3. 1 البيانات الديموغرافية:

1. نوع المؤسسة التعليمية:

بلغ عدد الاستبانات الموزعة الى الطلبة 1395 استبانة وزعت من خلال مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بأقسام المحاسبة في جامعات العراق المختلفة بينها الجدول (2. 2. 7) موزعة بنسبة 60% لطلبة يدرسون في جامعات حكومية أي بعدد 831 طالب وطالبة و 40% لطلبة يدرسون في جامعات أهلية أي بعدد 564 طالب وطالبة، وهذه النسب تتماشى مع نسب الطلبة في الجامعات العراقية المختلفة بحسب إحصائيات الجهاز المركزي للإحصاء لعام 2021 حيث أن عدد طلبة الجامعات الحكومية أكثر من طلبة الجامعات الأهلية.

الجدول (2. 2. 7) توزيع الطلبة عينة البحث بحسب نوع المؤسسة التعليمية التي يدرسون فيها

جهة الدراسة		
النسبة	العدد	التفاصيل
60%	831	تعليم حكومي
40%	564	تعليم أهلي

المجموع	1395	%100
---------	------	------

2. الجنس:

يبين الجدول (2. 2. 8) توزيع الطلبة عينة البحث بحسب الجنس ومنه نلاحظ أن 53% من العينة هم من الذكور و47% من الإناث، وهذه النسبة تتناسب مع نسبة الذكور والإناث في العراق بحسب إحصاءات وزارة التخطيط العراقية لعام 2021 التي تشير إلى أن "عدد سكان العراق لعام 2020، بلغ 40 مليوناً و150 ألف نسمة، 50.5% من الذكور، و49.5% من الإناث".

الجدول (2. 2. 8) توزيع الطلبة عينة البحث بحسب الجنس

التفاصيل	العدد	النسبة
ذكور	738	%53
إناث	657	%47
المجموع	1395	%100

2. 2. 3. المحور الأول:

يقيس هذا المحور مدى نجاح التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج من وجهة نظر الطلبة ويختبر

هذا المحور الفرضية الأولى:

"إن التجربة العراقية في استخدام التعليم المحاسبي المدمج هي تجربة ناجحة".

يبين الجدول (3 في الملحق 2) تحليلاً لآراء الطلبة عينة البحث كفئة واحدة على أسئلة الفرضية الأولى والخاصة

بمدى نجاح التجربة العراقية في التعليم المحاسبي المدمج ومنه نلاحظ الآتي:

1. وجود درجة موافقة قوية بين جميع أفراد عينة البحث على الأسئلة 1، 2، 7، 9، 11، 12، 13، 14،

15، 17، 18، 20، 21 ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: أجمع الطلبة على وجود بعض الصعوبات المرافقة لاستخدام التعليم المحاسبي المدمج حيث:

أ. يواجه الطالب أثناء تطبيق التعليم المحاسبي المدمج معوقات عديدة تتعلق بالجانب الإلكتروني منه.

ب. لا يساعد تطبيق التعليم المحاسبي المدمج على اكتشاف مهارات الطالب وتنميتها وتطويرها.

ثانياً: أجمع الطلبة على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق لهم الفوائد التالية:

أ. فهم المقررات المحاسبية بشكل جيد من خلال ما يوفره من محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية

داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع إلكترونية، نقاشات تفاعلية).

ب. فهم الجانب النظري للمادة العلمية.

ج. ثقافة التعليم الذاتي.

د. يتيح الفرصة والوقت لمشاركة عدد أكبر من الطلبة في حل الواجبات والتمارين التطبيقية حيث يسمح

بحل الواجبات وإرسالها إلكترونياً إلى التدريسي.

هـ. إنشاء مجموعات والعمل بروح الفريق مما يسهم في تبادل المعارف بين الطلبة أثناء حل الواجبات والتمارين التطبيقية.

و. يتيح فرصة المشاركة الصفية الافتراضية المعززة للمعرفة.

ز. يعزز من قوة التفاعل بين أركان العملية التعليمية (الطلاب وأستاذ المادة).

ح. توفير الوقت الكافي لتوجيه وحل الأسئلة المطروحة في المحاضرة من قبل الطالب والأستاذ.

ط. خفض التكاليف.

ي. القدرة على التعامل مع التطبيقات الحاسوبية المستجيبة للتحويل الرقمي التي تحتاجها منظمات الأعمال الحديثة.

ثالثاً: يلي استخدام التعليم المحاسبي المدمج أثناء جائحة كورونا الاحتياجات التعليمية لطالب قسم المحاسبة في الجامعات العراقية.

2. وجود درجة موافقة متوسطة بين جميع أفراد عينة البحث على الأسئلة 3، 4، 5، 6، 8، 10، 16،

19 ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: أجمع الطلبة على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج:

أ. لا يسهم في حث الطالب على المتابعة الجادة للمواد الدراسية.

ب. لا يحد من فرص الغش.

ثانياً: أجمع الطلبة على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق لهم المنافع التالية:

أ. الفائدة في الجانب العملي (التطبيقي) للمادة العلمية لطالب المحاسبة.

ب. رفع مستوى فهم المادة العلمية.

ج. تهيئة الطالب للتعامل مع الحالات التطبيقية للمواد المحاسبية إذ أن المفردات الأساسية للمادة النظرية التي

يتم تلقيها باعتماد التعليم المحاسبي المدمج كافية لذلك.

د. تنمية مهارات الطالب المحاسبية لتزامن التدريب العملي مع الدراسة النظرية.

هـ. العدالة في حكم التدريسي على مستوى الطالب.

ثالثاً: تساعد المادة العلمية التي يتلقاها طالب قسم المحاسبة باعتماد التعليم المدمج في تهيئته لسوق العمل.

2. 2. 3 المحور الثاني:

يقيس هذا المحور دور التعليم المحاسبي المدمج في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق من وجهة نظر الطلبة

ويجتر هذا المحور الفرضية الثانية:

"توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التعليم المحاسبي المدمج وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في العراق"

يبين الجدول (4 في الملحق 2) تحليلاً لآراء الطلبة عينة البحث كفاءة واحدة على أسئلة الفرضية الثانية والخاصة

بدور التعليم المحاسبي المدمج وتحقيق أهداف التنمية المستدامة ومنه نلاحظ الآتي:

1. وجود درجة موافقة قوية بين جميع الطلبة أفراد عينة البحث من الطلبة على الأسئلة 23، 24، 25،

26، 27، 28، 29، 33، 34، 35، 36 ويمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

أولاً: يجمع الطلبة على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق غايات أهداف التنمية المستدامة حيث انه يحقق:

أ. غايات الهدف الأول (الحد من الفقر) من أهداف التنمية المستدامة من خلال إتاحة المجال للطلاب الجمع بين العمل والدراسة في آن واحد.

ب. غايات الهدف الثالث (الصحة الجيدة) من أهداف التنمية المستدامة لأن استخدام التعليم المحاسبي المدمج

خلال فترات الأوبئة والأمراض يؤدي إلى تحسين الصحة العامة للمجتمع حيث يقلل نسبة انتشار الأمراض بين الطلبة والتدريسيين.

ج. غايات الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة حيث:

1. يسهم في زيادة دافعية الطالب نحو التعلم.

2. يحد من الهدر الكمي (التسرب والرسوب).

3. يحد من الهدر النوعي (عدم إكمال الدراسة وعدم إتقان مهارات أساسية).

4. يطور مهارات الطالب الإلكترونية أو التقنية كونه يتطلب دخول الطالب في دورات تدريبية داخل

جامعته او خارجها.

د. غايات الهدف الخامس (المساواة بين الجنسين) من أهداف التنمية المستدامة حيث يناصر استخدام التعليم المحاسبي المدمج الطالبات في ظروف الأزمات.

هـ. غايات الهدف الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) من أهداف التنمية المستدامة حيث:

1. يساعد على إكساب الطالب مهارات ومعارف تساعد على إيجاد فرص عمل بدل التركيز على التوظيف (اتجاه الخريجين إلى إنشاء مشاريع خاصة).

2. يطور من مهارات الطالب المهنية كونه يتطلب دخول الطالب في دورات تدريبية داخل جامعتة او خارجها.

3. يسمح للطالب اكتساب المفاهيم النظرية والعملية والمهارات المهنية المتوافقة مع احتياجات سوق العمل.

و. غايات الهدف التاسع (الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية) من أهداف التنمية المستدامة حيث يعمل استخدام التعليم المحاسبي المدمج على تنمية شخصية الطالب القادرة على الإبداع والابتكار والتعامل مع معطيات اقتصاد المعرفة.

ز. غايات الهدف السادس عشر (السلام والعدل والمؤسسات القوية) من أهداف التنمية المستدامة حيث يتيح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للطالب الفرصة لاكتساب القيم الأخلاقية التي يحتاجها لممارسة المهنة المحاسبية والتي تعمل على الحد من الفساد والرشوة في المؤسسات وتعزيز المسائلة والشفافية.

ثانياً: يجمع الطلبة على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يردم الفجوة الرقمية في التطبيقات البرمجية المتاحة للتعليم في هذا التخصص وبما يحقق غايات أهداف التنمية المستدامة كما يجمع الطلبة على أن التكاليف المالية تعد من بين التحديات التي تواجه الطلبة في التعامل مع التعليم المحاسبي المدمج.

2. وجود درجة موافقة *متوسطة* بين جميع أفراد عينة البحث على الأسئلة 34، 37 ويمكن تفسير هذه النتائج

على النحو التالي:

أولاً: يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج أهداف التنمية المستدامة في العراق.

ثانياً: عدم توفر البنى التحتية اللازمة لتطبيق التعليم المحاسبي المدمج في الجامعة.

الفصل الثالث

الاستنتاجات والتوصيات

3. 1 الاستنتاجات:

1. تعرض العالم بأكمله أثناء عام 2019 لجائحة كورونا التي أدت الى توقف مؤقت في كافة مناحي الحياة بما فيها التعليم المحاسبي مما استلزم التحول من نظم التعليم التقليدية إلى نظم تعليم جديدة لم تكن شائعة الاستخدام من قبل مثل التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج.
2. واجه التعليم المحاسبي الإلكتروني مشكلات كثيرة أثناء التطبيق في العراق مما جعل الجامعات تلجأ إلى التعليم المدمج كحل بديل.
3. أجمع التدريسيون والطلبة على نجاح تجربة التعليم المحاسبي المدمج في العراق حيث أن له عدة إيجابيات ويحقق الكثير من الفوائد لكلا الطرفين.
4. يقر التدريسيين والطلبة بوجود بعض الصعوبات المرافقة لاستخدام التعليم المحاسبي المدمج في العراق.
5. يتوافق استخدام التعليم المحاسبي المدمج مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية.
6. يحقق التعليم المحاسبي المدمج المستخدم في الجامعات العراقية المتطلبات التعليمية التي تستلزمها طبيعة الدراسة المحاسبية.

7. يجمع التدريسيون والطلبة على أن استخدام التعليم المحاسبي المدمج يحقق غايات أهداف التنمية المستدامة وتحديداً:

الهدف الأول (الحد من الفقر)، الهدف الثالث (الصحة الجيدة)، الهدف الرابع (التعليم الجيد)، الهدف الخامس (المساواة بين الجنسين)، الهدف الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد)، الهدف التاسع (الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية)، الهدف السادس عشر (السلام والعدل والمؤسسات القوية)، الهدف السابع عشر (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف).

3. 2. التوصيات:

1. نوصي الباحثين بإعداد المزيد من البحوث والدراسات للكشف عن مدى نجاح تجارب التعليم المحاسبي المدمج في بيئات أخرى غير العراق.
2. نوصي الجامعات العراقية بتوفير المستلزمات التي تعزز من نجاح تجربة التعليم المحاسبي المدمج لما لها من إيجابيات لدى طرفي العملية التعليمية.
3. نوصي الجامعات العراقية بالعمل على إيجاد الحلول لما كشف عنه تطبيق تجربة التعليم المحاسبي المدمج من مشكلات بالنسبة لطرفي العملية التعليمية.
4. نوصي الجامعات العراقية بجعل ثقافة التنمية المستدامة تسود داخل الحرم الجامعي لتتحول الى ثقافة بين طلبتها.

5. نوصي الجهات المسؤولة عن وضع المناهج الدراسية للجامعات العراقية بربط المقررات الدراسية مع أهداف

التنمية المستدامة.

المصادر:

الكتب والدوريات العربية:

1. Abu Musa, M. and Al-Wasous, S. (Ed.). (2012). *Blended learning between traditional education and e-learning. Series of publications of the Arab Network for Open and Distance Education (16)*. 1st. Ed. Academics for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.
2. Bouhijleh, M. (2018). *The role of the waqf in achieving sustainable development in Algeria*. The Second International Scientific Conference on the Role of Islamic Non-Profit Finance - Zakat and Waqf - in Achieving Sustainable Development, Part 2, Saad Dahleb University, Blida.
3. Jassim, R. A. and Salman, B. I. (2020). *The impact of digital education on student achievement (An analytical comparative study for fourth-year students of the Department of Banking and Financial)*. The Journal of Al-Kut University College of Human Sciences. A special issue for the research of the 29th International Conference "Digital Education between Need and Necessity" for the period from 11-19 Nov. 2020
4. Hussein, A. (2021). *The Implications of the Health-Economic Crisis on the Sustainable Development Goals in Iraq: Alternative Paths*. Master's Thesis in Economic Sciences - Al-Mustansiriya University - College of Administration and Economics.

5. Al-Khuwait, S. (2006). *Education and the challenges of environmental development*. Environmental Education Symposium, Faculty of Education in Tanta, March 2006 - Tanta University - Faculty of Education.
6. Dwekat, K. A. (2008). *The role of graduate studies and scientific research in achieving sustainable development in Palestine*. Master's thesis submitted to Al-Quds Open University.
7. Al-Zamili, A. 2012. *Accounting Education and its Role in Developing the Professional Skills of Accounting Department Graduates*. Journal of Administration and Economics, Vol.2, No.12.
8. Al-Saqa, Z. and Al-Hamdani, K. (2013). *The Role of E-Learning in Increasing the Efficiency and Effectiveness of Accounting Education*. Journal of the performance of Algerian institutions. Iss. 2, (47 64)
9. Safi, L. (2020). *The Reality of Using Virtual Electronic Education at the Algerian University under the Corona Pandemic: Field Study on Sample of Students of the Faculty of Humanities and Social Sciences at Larbi Tebessi University*. Journal of Humanities and Social Sciences Studies. Vol.3. Iss.4.
10. Saleh, M. H. (2013). *Study and analysis of e-learning technologies*. Al-Ustad Magazine, Iss.205. Vol. 1.
11. Al-Taweel, R. (Ed.). (2010). *Sustainable Development and Economic Security in the Light of Democracy and Human Rights*. 1st. Ed. Zahran House. Jourdan.
12. Al-Adly, O. (2007). *E-learning: its benefits, obstacles to its spread, and the possibilities of its practical application*. Journal of the College of Education No. 2.
13. Al-Azamat, K. (2021). *The reality of the experience of Saudi universities in distance education in light of the Corona pandemic (2020- 2021)*. Journal of Human and Natural Sciences, Vol. 2, Iss. (4).

14. Al-Qasimi, R. (2021). *The Impact of Distance Learning in Achieving Sustainable Development in the Educational Process*. The Arab Journal of Literature and Human Studies, Vol.5, Iss.19.
15. Al-Qizani, O. (2019). *The role of Libyan universities in meeting the requirements of sustainable development and ways to activate it from the point of view of the faculty members working in them*. Journal of the Faculty of Economics, Zawia University. Vol.1, Iss.3.
16. Kafi, M. (Ed). (2017). *Sustainable Development*. Dar Al-Akademoun for Publishing and Distribution.
17. Mazouz, H.; Hajla M.; Malawi K. and S. Fateh. (2020). *The reality of distance university education via the Internet in light of the Corona pandemic (a field study on a sample of students in Algerian universities)*. Journal of Political Orbits Vol. (04) Iss. (04)
18. Al-Mahdawi, W. J. (2020). *The implications of Covid-19 on the sustainable development goals from the human perspective in terms of colors*. Al-Mustansiriya University Conference, College of Administration and Economics.

المواقع الإلكترونية:

1. <https://ar.unesco.org/themes/education> تم زيارة الموقع في 6 / 9 / 2021

المصادر الأجنبية:

1. Dudung, M; Nuraini, U. and P. Nagari. (2018). *Blended Learning Application in the Accounting Education: Life-based Learning Paradigm*. in The First International Research Conference on Economics and Business, KnE Social Sciences.
2. Karalis and Raikou. (2020). *Teaching at the Times of COVID -19 inferences and Implications for Higher Education Pedagogy*. University Pedagogy.

3. Kelmendi, Libron (2019). Traditional Learning versus E-Learning. Electronic copy available at: <https://ssrn.com/abstract=3458999>.
4. Titthasiri W. (2013). *A Comparison of E-Learning and Traditional Learning: Experimental Approach*. International Journal of Information Technology & Computer Science. Vol.12 Iss.3

محكمي الاستبانة بحسب تخصصهم وجهة عملهم²

ت	الاسم الثلاثي واللقب	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	جهة العمل
1.	د. حكمت حمد حسن	أستاذ	محاسبة	محاسبة مالية	جامعة الانبار/ كلية الإدارة والاقتصاد
2.	د. صبيحة برزان فرهود	أستاذ	محاسبة	محاسبة	جامعة بغداد/ المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية
3.	د. صفاء احمد محمد العاني	أستاذ	محاسبة	محاسبة مالية ونظم معلومات محاسبية	جامعة بغداد/ كلية الإدارة والاقتصاد/ رئيس قسم المحاسبة
4.	د. طلال ججاوي	أستاذ	محاسبة	محاسبة مالية	عميد كلية بغداد للعلوم الاقتصادية (الأهلية)
5.	د. فيحاء عبد الله يعقوب	أستاذ	محاسبة	محاسبة مالية وتدقيق	جامعة بغداد/ عميد المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية
6.	د. كريمة علي كاظم الجوهر	أستاذ	محاسبة	تدقيق	الجامعة المستنصرية/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم المحاسبة
7.	د. محمد حويش علاوي الشجيري	أستاذ	محاسبة	محاسبة مالية ودولية	كلية الإدارة والاقتصاد/ الجامعة العراقية (الأهلية)
8.	د. سلمى منصور سعد	أستاذ مساعد	محاسبة	محاسبة مالية وإدارية	الجامعة المستنصرية/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم المحاسبة

² تم ترتيب المحكمين وفق تخصصاتهم العلمية أولاً ثم أبجدياً بحسب ترتيب أسماءهم وليس لأي اعتبارات أخرى لذا اقتضى التنويه.

9. د. سنان زهير محمد جميل	أستاذ مساعد	محاسبة	محاسبة مالية وتدقيق	جامعة الموصل/ كلية الإدارة والاقتصاد/ رئيس قسم المحاسبة
10. د. ناجي عبد مخلف السعدون	أستاذ مساعد	محاسبة	محاسبة مالية	متقاعد
11. د. وحيد محمود رمو الإبراهيمي	أستاذ مساعد	محاسبة	محاسبة مالية	جامعة الموصل/ كلية الإدارة والاقتصاد
12. د. حسام نجم عبود البياتي	أستاذ مساعد	إحصاء	إحصاء تطبيقي	كلية الرافدين الجامعة (الأهلية)
13. د. علي ياسين غني	أستاذ مساعد	إحصاء	سلاسل زمنية	الجامعة المستنصرية/ كلية الإدارة والاقتصاد
14. د. مها عبد الكريم حمود الراوي	أستاذ مساعد	إدارة أعمال	إدارة الإنتاج والعمليات	الجامعة التكنولوجية/ منسبة الى وزارة التخطيط (مدير عام التنمية البشرية)
15. د. حسن لطيف كاظم	أستاذ	اقتصاد	التنمية الاقتصادية	جامعة الكوفة/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم الاقتصاد
16. د. وفاء جعفر المهداوي	أستاذ	اقتصاد	التنمية الاقتصادية المستدامة	الجامعة المستنصرية/ كلية الإدارة والاقتصاد/ قسم الاقتصاد
17. د. عدنان ياسين مصطفى	أستاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع التنمية	جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

الملحق 2

جدول (1) يبين تحليلاً لآراء التدريسين عينة البحث كفئة واحدة على أسئلة المحور الأول

ت	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	درجة الموافقة
13	يواجه استخدام التدريسي للتعليم المحاسبي المدمج تحديات تتمثل في توفير مستلزمات التعليم الإلكتروني مثل الإنترنت والهواتف النقالة والحواسيب.	4.139	1.013	1	قوية
16	يستلزم استخدام التعليم المحاسبي المدمج امتلاك التدريسي القدرة على التعامل مع الأنظمة الحاسوبية المتطورة التي يحتاجها الطالب لمواكبة التطورات التكنولوجية التي تواجه منظمات الأعمال.	4.056	.901	2	قوية
17	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع الكترونية، نقاشات تفاعلية) تساعد التدريسي في إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بشكل جيد.	3.739	1.005	3	قوية
9	يسمح التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي متابعة غيابات الطلبة بأكثر من أسلوب.	3.700	1.133	4	قوية
1	يحقق تطبيق التعليم المحاسبي المدمج الفائدة للتدريسي.	3.561	1.211	5	قوية
7	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي طرائق ووسائل مختلفة لإيصال المادة العلمية الى الطلبة.	3.544	1.216	6	قوية
10	يساعد التعليم المحاسبي المدمج التدريسي في التهيئة المبكرة للطلاب للتعامل مع الحالات التطبيقية.	3.433	1.124	7	قوية
18	يتوافق استخدام التعليم المحاسبي المدمج مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية.	3.433	1.078	7	قوية
6	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي طرائق ووسائل مختلفة لتشجيع الطلبة على المشاركة في المحاضرة.	3.428	1.264	8	قوية
5	يسمح استخدام التعليم المحاسبي المدمج بالمشاركة الصفية للطلاب مع تفاعل وإرشاد التدريسي.	3.406	1.222	9	قوية

متوسطة	10	1.151	3.394	لا يتيح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي الوقت للقيام بالأنشطة العلمية المختلفة.	3
متوسطة	11	1.272	3.250	يسمح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي بزيادة الوقت المخصص لإنجاز البحوث العلمية.	4
متوسطة	12	1.329	3.233	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي طرائق ووسائل مختلفة لتقييم مستويات الطلبة.	8
متوسطة	13	1.236	3.228	يعزز استخدام التعليم المحاسبي المدمج من قوة التفاعل بين اركان العملية التعليمية (الطلبة واستاذ المادة).	14
متوسطة	14	1.174	3.217	يحقق التعليم المحاسبي المدمج المستخدم في الجامعات العراقية المتطلبات التعليمية التي تستلزمها طبيعة الدراسة المحاسبية.	19
متوسطة	15	1.399	3.178	يقلل استخدام التعليم المحاسبي المدمج الوقت والجهد المبذول من التدريسي في اعداد وتهيئة المحاضرة.	2
متوسطة	16	1.245	3.172	لا يسهم التعليم المحاسبي المدمج في خفض التكاليف المادية عن كاهل التدريسي.	12
متوسطة	17	1.124	3.161	يسهم استخدام التعليم المحاسبي المدمج بدم الفجوة الموجودة بين مناهج التعليم المحاسبي واحتياجات التوظيف في سوق العمل.	20
متوسطة	18	1.394	2.917	يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج معايير جودة التعليم ويضمن الرقابة المثلى لأداء الامتحانات.	11
متوسطة	19	1.304	2.911	يساعد استخدام التعليم المحاسبي المدمج التدريسي في الحكم بشكل عادل على مستوى الطالب.	15
ضعيفة	20	1.181	2.589	لا يتطلب استخدام التعليم المحاسبي المدمج من التدريسي امتلاك مهارات وقدرات وخبرات خاصة.	21

جدول (2) يبين تحليلاً لآراء التدريسيين عينة البحث كفتة واحدة على أسئلة المحور الثاني

ت	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	درجة الموافقة
23	يؤدي استخدام التعليم المحاسبي المدمج خلال فترات الأوبئة والأمراض إلى تحسين الصحة العامة للمجتمع حيث يقلل نسبة انتشار الأمراض بين الطلبة والتدريسيين مما يحقق غايات الهدف الثالث من أهداف التنمية المستدامة (الصحة الجيدة).	4.05	0.976	1	قوية
27	يتطلب استخدام التعليم المحاسبي المدمج دخول التدريسي في دورات تدريبية داخل جامعتهم أو خارجها من اجل تطوير مهاراته الإليكترونية أو التقنية مما يحقق الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.922	1.000	2	قوية
29	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج فرصة التعليم للفئات الهشة من الطلبة (كذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة والطلبة من العوائل ذات الدخل المحدود) مما يحقق الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.867	1.064	3	قوية
28	تسعى الجامعة التي انتسب إليها إلى تنفيذ ورش ودورات تدريبية للتدريسيين من أجل تنمية مهاراتهم الرقمية للتعامل مع البرامج والمنصات الإليكترونية بجودة عالية مما يتفق وغايات الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.861	1.040	4	قوية
26	يسهم استخدام التعليم المحاسبي المدمج في بناء القدرات وتنمية مهارات التدريسيين في التعامل مع معطيات تكنولوجيا المعلومات والرقمنة وبما يحقق الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.811	1.040	5	قوية
33	يتطلب استخدام التعليم المحاسبي المدمج التعاون والشراكة والتنسيق بين وزارة التعليم العالي وسوق العمل لتكييف المناهج وربطها بأهداف التنمية المستدامة	3.761	1.075	6	قوية

				مما يحقق الهدفين الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) والسابع عشر (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف) من أهداف التنمية المستدامة.	
قوية	7	0.992	3.694	يستلزم استخدام التعليم المحاسبي المدمج ربط المقررات الدراسية مع أهداف التنمية المستدامة.	35
قوية	8	1.129	3.628	يسهم استخدام التعليم المحاسبي المدمج في زيادة دافعية التدريسي نحو التعلم وبما يحقق غايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيد).	24
قوية	9	1.029	3.589	يعطي استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتعليم مضمونه الاجتماعي والاقتصادي من خلال الربط بين أهداف التعليم ومضامينه وأهداف التنمية المستدامة ومضامينها.	36
قوية	10	1.052	3.567	يعزز استخدام التعليم المحاسبي المدمج من مسار التنمية البشرية المستدامة من خلال الاعتماد على المعرفة والفكر النوعي البعيد عن التلقين مما يحقق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (التعليم الجيد).	25
قوية	11	1.091	3.517	يعزز استخدام التعليم المحاسبي المدمج متطلبات تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال توفير وسائل التنمية البشرية الذاتية.	34
متوسطة	12	1.163	3.378	يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج الموازنة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل مما يحقق غايات الهدف الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) من أهداف التنمية المستدامة.	30
متوسطة	13	1.139	3.378	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج مخرجات متعلمة ومدربة تمتلك المعرفة الكاملة النظرية والتطبيقية حول الانظمة المحاسبية التي تعزز من العمل الرقابي للحد من الفساد والرشوة في المؤسسات وتعزيز المسائلة والشفافية مما يتفق مع	31

				غايات الهدف السادس عشر (السلام والعدل والمؤسسات القوية) من أهداف التنمية المستدامة.	
متوسطة	14	1.195	3.367	تتوفر في الجامعة التي انتسب إليها البنى التحتية اللازمة لاستخدام التعليم المحاسبي المدمج مما يساهم في تحقيق غايات الهدف السابع عشر (عقد الشراكات لتحقيق الأهداف) من أهداف التنمية المستدامة.	32
متوسطة	15	1.248	3.311	يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج أهداف التنمية المستدامة في العراق.	22

جدول (3) يبين تحليلاً لآراء الطلبة عينة البحث كفاءة واحدة على أسئلة المحور الأول

ت	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	درجة الموافقة
11	يسمح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للطلاب بحل الواجبات وارسالها إلكترونياً إلى التدريسي مما يتيح الفرصة والوقت لمشاركة عدد أكبر من الطلبة في حل الواجبات والتمارين التطبيقية.	4.04	1.047	1	قوية
17	يساهم تطبيق التعليم المحاسبي المدمج في خفض التكاليف عن كاهل الطالب.	3.95	1.149	2	قوية
18	يواجه الطالب اثناء تطبيق التعليم المحاسبي المدمج معوقات عديدة تتعلق بالجانب الالكتروني منه.	3.88	1.14	3	قوية
12	يتيح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للطلبة تقسيم انفسهم الى مجموعات والعمل بروح الفريق مما يساهم في تبادل المعارف بين الطلبة اثناء حل الواجبات والتمارين التطبيقية.	3.82	1.15	4	قوية
15	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج الوقت الكافي لتوجيه وحل الاسئلة المطروحة في المحاضرة من قبل الطالب والاستاذ.	3.68	1.13	5	قوية

قوية	6	1.19	3.63	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع الكترونية، نقاشات تفاعلية) يساعد الطالب في فهم المقررات الحاسوبية بشكل جيد.	1
قوية	7	1.16	3.61	يلبي استخدام التعليم المحاسبي المدمج أثناء جائحة كورونا الاحتياجات التعليمية لطالب قسم المحاسبة في الجامعات العراقية.	21
قوية	8	1.09	3.58	يتيح استخدام التعليم المحاسبي المدمج المشاركة الصفية الافتراضية المعززة للمعرفة.	13
قوية	9	1.2	3.56	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع الكترونية، نقاشات تفاعلية) يساعد الطالب في فهم المقررات الحاسوبية بشكل جيد.	2
قوية	10	1.09	3.53	يوفر استخدام التعليم المحاسبي المدمج القدرة على التعامل مع التطبيقات الحاسوبية المستجيبة للتحويل الرقمي التي تحتاجها منظمات الأعمال الحديثة.	20
قوية	11	1.2	3.5	يعزز التعليم المحاسبي المدمج من قوة التفاعل بين اركان العملية التعليمية (الطلاب واستاذ المادة).	14
قوية	12	1.19	3.48	يعزز تطبيق التعليم المحاسبي المدمج ثقافة التعليم الذاتي لدى الطالب.	9
قوية	13	1.3	3.47	لا يساعد تطبيق التعليم المحاسبي المدمج على اكتشاف مهارات الطالب وتنميتها وتطويرها.	7
متوسطة	14	1.2	3.41	لا يجد استخدام التعليم المحاسبي المدمج من فرص الغش.	10
متوسطة	15	1.24	3.38	يحقق تطبيق التعليم المدمج الفائدة في الجانب العملي (التطبيقي) للمادة العلمية لطالب المحاسبة.	3
متوسطة	16	1.19	3.37	تساعد المادة العلمية التي يتلقاها طالب قسم المحاسبة باعتماد التعليم المدمج في تهيئته لسوق العمل.	19

متوسطة	17	1.13	3.34	تكفي المفردات الاساسية للمادة النظرية التي يتم تلقيها باعتماد التعليم المحاسبي المدمج لتهيئة الطالب للتعامل مع الحالات التطبيقية للمواد المحاسبية.	6
متوسطة	18	1.3	3.32	لا يسهم تطبيق التعليم المحاسبي المدمج في حث الطالب على المتابعة الجادة للمواد الدراسية.	5
متوسطة	19	1.18	3.3	لا يساعد تطبيق التعليم المحاسبي المدمج على اكتشاف مهارات الطالب وتنميتها وتطويرها.	8
متوسطة	20	1.32	3.29	يسهم تطبيق التعليم المحاسبي المدمج في رفع مستوى فهم المادة العلمية.	4
متوسطة	21	1.32	3.07	يسمح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للتدريسي الحكم بشكل عادل على مستوى الطالب.	16

جدول (4) يبين تحليلاً لآراء الطلبة عينة البحث كفاءة واحدة على أسئلة المحور الثاني

ت	الأسئلة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية	درجة الموافقة
22	يتيح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للطلاب الجمع بين العمل والدراسة في آن واحد مما يحقق غايات الهدف الأول (الحد من الفقر) من أهداف التنمية المستدامة.	4.02	1.072	1	قوية
23	يؤدي استخدام التعليم المحاسبي المدمج خلال فترات الأوبئة والأمراض إلى تحسين الصحة العامة للمجتمع حيث يقلل نسبة انتشار الأمراض بين الطلبة والتدريسيين مما يحقق غايات الهدف الثالث (الصحة الجيدة) من أهداف التنمية المستدامة.	4.02	1.083	1	قوية

28	يناصر استخدام التعليم المحاسبي المدمج الطالبات في ظروف الأزمات مما يحقق غايات الهدف الخامس (المساواة بين الجنسين) من أهداف التنمية المستدامة.	3.66	1.065	2	قوية
27	يتطلب استخدام التعليم المحاسبي المدمج دخول الطالب في دورات تدريبية داخل جامعتة او خارجها من اجل تطوير مهاراته الإليكترونية أو التقنية مما يحقق غايات الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.65	1.099	3	قوية
25	يحد استخدام التعليم المحاسبي المدمج من الهدر الكمي (التسرب والرسوب) مما يحقق غايات الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.64	1.124	4	قوية
35	تعد التكاليف المالية من بين التحديات التي تواجه الطلبة في التعامل مع التعليم المحاسبي المدمج.	3.63	1.083	5	قوية
30	يتطلب استخدام التعليم المحاسبي المدمج دخول الطالب في دورات تدريبية داخل جامعتة او خارجها من اجل تطوير مهاراته المهنية مما يحقق غايات الهدف الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) من أهداف التنمية المستدامة.	3.62	1.076	6	قوية
29	يساعد استخدام التعليم المحاسبي المدمج على اكساب الطالب مهارات ومعارف تساعده على ايجاد فرص عمل بدل التركيز على التوظيف (اتجاه الخريجين إلى انشاء مشاريع خاصة) مما يحقق غايات الهدف الثامن	3.61	1.113	7	قوية

				(العمل اللائق ونمو الاقتصاد) من أهداف التنمية المستدامة.	
قوية	8	1.104	3.52	يحد استخدام التعليم المحاسبي المدمج من الهدر النوعي (عدم إكمال الدراسة وعدم إتقان مهارات أساسية) مما يحقق غايات الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	26
قوية	9	1.012	3.48	يردم التعليم المحاسبي المدمج الفجوة الرقمية في التطبيقات البرمجية المتاحة للتعليم في هذا التخصص وبما يحقق غايات أهداف التنمية المستدامة.	33
قوية	10	1.242	3.48	يسهم استخدام التعليم المحاسبي المدمج في زيادة دافعية الطالب نحو التعلم وبما يحقق غايات الهدف الرابع (التعليم الجيد) من أهداف التنمية المستدامة.	24
قوية	11	1.143	3.47	يتيح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للطالب الفرصة لاكتساب القيم الأخلاقية التي يحتاجها لممارسة المهنة المحاسبية والتي تعمل على الحد من الفساد والرشوة في المؤسسات وتعزيز المسائلة والشفافية مما يتفق مع غايات الهدف السادس عشر (السلام والعدل والمؤسسات القوية) من أهداف التنمية المستدامة.	36
قوية	12	1.095	3.46	يسمح استخدام التعليم المحاسبي المدمج للطالب اكتساب المفاهيم النظرية والعملية والمهارات المهنية المتوافقة مع احتياجات سوق العمل مما يحقق غايات الهدف الثامن (العمل اللائق ونمو الاقتصاد) من أهداف التنمية المستدامة.	31

قوية	13	1.137	3.44	يعمل استخدام التعليم المحاسبي المدمج على تنمية شخصية الطالب القادرة على الإبداع والابتكار والتعامل مع معطيات اقتصاد المعرفة مما يحقق غايات الهدف التاسع (الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية) من أهداف التنمية المستدامة.	32
متوسطة	14	1.183	3.38	لا تتوفر في الجامعة البنى التحتية اللازمة لتطبيق التعليم المحاسبي المدمج.	34
متوسطة	15	1.195	3.37	يحقق استخدام التعليم المحاسبي المدمج أهداف التنمية المستدامة في العراق.	37

ملحق 3

استمارة استبيان البحث الموسوم

التجربة العراقية في التعليم المحاسبي المدمج ودورها في تحقيق التنمية المستدامة

السلام عليكم طلبتنا الأعزاء:

نحن بصدد إعداد بحث لاختبار مدى نجاح التجربة العراقية في مجال التعليم المحاسبي المدمج ودورها في تحقيق التنمية المستدامة ولتحقيق أهداف البحث ولكونكم محور أساسي في العملية التعليمية نرجو تفضلكم بالإجابة على الاستبانة المرفقة والمخصصة للأغراض البحثية فقط شاكرين تعاونكم معنا مع وافر التقدير.
الباحثون

مصطلحات البحث:

التعليم الإلكتروني: هو نظام حديث للتعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة وشبكة الأنترنت والوسائط المتعددة، ويعتمد على إيصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة.

التعليم التقليدي: هو نظام للتعليم يعتمد على ثلاثة ركائز أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة يستخدم الوسائل التعليمية القديمة والطرائق التقليدية التي تعتمد على تلقين المناهج والمحتوي للطلاب وكذلك استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل الكتاب المنهجي والسبورة والقلم ويشترط تواجد المعلم والمتعلم في مكان واحد أثناء وقت التعلم.

التعليم المدمج: هو طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

التنمية المستدامة: هي تغير حضاري يستهدف الارتقاء بالمجتمع اقتصادياً واجتماعياً وتكنولوجياً وثقافياً وتوظيف كل الموارد المادية والطبيعية والبشرية من أجل صالح الجميع.

المحور الأول: معلومات تعريفية:

تعليم حكومي
 اثنى

تعليم أهلي
 ذكر

1. نوع المؤسسة التعليمية
2. الجنس

المحور الثاني: مدى نجاح التجربة العراقية في مجال التعليم المحاسبي المدمج:

ت	الأسئلة	أتفق تماماً	أنتفك	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1.	يحقق تطبيق التعليم المدمج في المجال المحاسبي الفائدة للطالب.					
2.	يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في رفع مستوى فهم الطالب للمادة.					
3.	يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في حث الطالب على المتابعة الجادة للمواد الدراسية.					
4.	يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في تهيئة الطالب لسوق العمل					
5.	يساعد التعليم المدمج في المجال المحاسبي على اكتشاف مهارات الطالب وتنميتها وتطويرها.					
6.	يؤدي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي إلى تنمية مهارات الطالب الحاسوبية لتزامن التدريب العملي مع الدراسة النظرية الحاسوبية.					

					يساعد التعليم المدمج في المجال المحاسبي على تعزيز ثقافة التعليم الذاتي لدى الطالب.	.7
					يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في تهيئة الطالب للتعامل مع الحالات التطبيقية.	.8
					يحد التعليم المدمج في المجال المحاسبي من فرص الغش لدى الطالب.	.9
					يسمح التعليم المدمج في المجال المحاسبي للطلاب بحل الواجبات في المنزل وارسالها إلكترونياً إلى التدريسي مما يتيح الفرصة لمشاركة عدد أكبر من الطلبة في حل الواجبات والتمارين التطبيقية.	.10
					يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي للطلاب القدرة على تطبيق أنظمة محاسبية متطورة تتناسب مع التطورات التكنولوجية التي تواجه منظمات الأعمال.	.11
					يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في خفض التكاليف عن كاهل الطالب	.12
					يسمح التعليم المدمج في المجال المحاسبي بالتفاعل بين الطالب وزملاءه وأستاذ المادة	.13
					يتيح التعليم المدمج في المجال المحاسبي المشاركة الصفية للطالب.	.14
					يتيح التعليم المدمج في المجال المحاسبي الفرصة للطلاب لتوجيه الاستفسارات المباشرة لأستاذ المادة والحصول على إجابات مقنعة لها.	.15

					16. يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي العدالة لدى التدريسي في الحكم على مستوى الطالب.
					17. يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع الكترونية، نقاشات تفاعلية) يساعد الطالب في فهم المقررات المحاسبية بشكل جيد.
					18. يرضي التعليم المدمج في المجال المحاسبي الاحتياجات التعليمية لطالب قسم المحاسبة في الجامعات العراقية.

المحور الثالث: دور التعليم المحاسبي المدمج في تحقيق التنمية المستدامة في العراق:

ت	الأسئلة	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1.	يسهم استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي في زيادة دافعية الطالب نحو التعلم.					
2.	يمنع استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي الهدر الكمي (التسرب والرسوب).					
3.	يمنع استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي الهدر النوعي (عدم إكمال الدراسة وعدم إتقان مهارات أساسية).					

					4. يؤدي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي خلال فترات الأوبئة والأمراض إلى تحسين الصحة العامة للمجتمع وتقليل نسبة انتشار الأمراض بين الطلبة والتدريسيين.
					5. يحقق استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي المواءمة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.
					6. يساعد استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي على اكساب الطالب لمهارات ومعارف تساعده على إيجاد فرص عمل بدل التركيز على التوظيف (اتجاه الخريجين إلى انشاء مشاريع خاصة).
					7. يتيح استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي للطلاب اكتساب المفاهيم النظرية والعملية والمهارات المهنية المتوافقة مع احتياجات سوق العمل وبما يحقق التنمية المستدامة.
					8. ينمي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي شخصية الطالب القادرة على التفكير العملي الموضوعي الناقد والسليم.
					9. يسهم استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي في تطوير مهارات الطالب الخاصة باستخدام الوسائل الحديثة للتواصل مثل Google meet ، Zoom ، Free Conference وغيرها.

					10. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي دخول الطالب في دورات تدريبية داخل جامعته او خارجها من اجل تطوير مهاراته الإليكترونية أو التقنية.
					11. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي دخول الطالب في دورات تدريبية داخل جامعته أو خارجها من اجل تطوير مهاراته المهنية.
					12. تتوفر في الجامعة البنى التحتية اللازمة لاستخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي.
					13. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي من الطالب توفير مستلزمات التعليم الرقمي كالإنترنت والهواتف النقالة والحواسيب ويواجه بعض الطلبة صعوبات مالية في توفيرها.
					14. يتيح استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي للطالب الفرصة لاكتساب القيم الأخلاقية التي يحتاجها لممارسة المهنة المحاسبية.
					15. يحقق استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي أهداف التنمية المستدامة في العراق

ملحق 4 استمارة استبيان التدريسيين

استمارة استبيان البحث الموسوم

التجربة العراقية في التعليم المحاسبي المدمج ودورها في تحقيق التنمية المستدامة

السلام عليكم أساتذتنا الأفاضل:

نحن بصدد إعداد بحث لاختبار مدى نجاح التجربة العراقية في مجال التعليم المحاسبي المدمج ودورها في تحقيق التنمية المستدامة ولتحقيق أهداف البحث ولكونكم محور أساسي في العملية التعليمية نرجو تفضلكم بالإجابة على الاستبانة المرفقة والمخصصة للأغراض البحثية فقط شاكرين تعاونكم معنا مع وافر التقدير.

الباحثون

مصطلحات البحث:

التعليم الإلكتروني: هو نظام حديث للتعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة وشبكة الأنترنت والوسائط المتعددة، ويعتمد على إيصال المعلومة بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة.

التعليم التقليدي: هو نظام للتعليم يعتمد على ثلاثة ركائز أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة يستخدم الوسائل التعليمية القديمة والطرائق التقليدية التي تعتمد على تلقين المناهج والمحتوي للطلاب وكذلك استخدام الوسائل التعليمية القديمة مثل الكتاب المنهجي والسبورة والقلم ويشترط تواجد المعلم والمتعلم في مكان واحد أثناء وقت التعلم.

التعليم المدمج: هو طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة، وذلك من خلال الدمج بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.

التنمية المستدامة: هي تغير حضاري يستهدف الارتقاء بالمجتمع اقتصادياً واجتماعياً وتكنولوجياً وثقافياً وتوظيف كل الموارد المادية والطبيعية والبشرية من أجل صالح الجميع.

المحور الأول: معلومات تعريفية:

1. نوع المؤسسة التعليمية تعليم أهلي تعليم حكومي
2. الجنس ذكر انثى
3. السن أقل من 30 سنة 30 – 50 سنة أكثر من 50 سنة
4. سنوات الخدمة الجامعية الفعلية أقل من 5 سنوات 5 – 15 سنة أكثر من 15 سنة

المحور الثاني: مدى نجاح التجربة العراقية في مجال التعليم المحاسبي المدمج:

ت	الأسئلة	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1.	يحقق تطبيق التعليم المدمج في المجال المحاسبي الفائدة للتدريسي.					
2.	يقلل التعليم المدمج في المجال المحاسبي الوقت والجهد المبذول من التدريسي في إعداد وتهيئة المحاضرة.					
3.	يتيح التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتدريسي الوقت للقيام بالأنشطة العلمية المختلفة.					
4.	يتيح التعليم المدمج في المجال المحاسبي المشاركة الصفية للطالب.					
5.	يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتدريسي طرائق ووسائل مختلفة لتشجيع الطلبة على المشاركة في المحاضرة.					

					6. يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتدريسي طرائق ووسائل مختلفة لإيصال المادة العلمية الى الطلبة.
					7. يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتدريسي طرائق ووسائل مختلفة لتقويم مستويات الطلبة.
					8. يسمح التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتدريسي متابعة غيابات الطلبة.
					9. يساعد التعليم المدمج في المجال المحاسبي التدريسي في التهيئة المبكرة للطلاب للتعامل مع الحالات التطبيقية.
					10. يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي الفرصة للحد من حالات الغش لدى الطلبة.
					11. يسمح التعليم المدمج في المجال المحاسبي للطلاب حل الواجبات في المنزل وارسالها إلكترونياً إلى التدريسي مما يتيح الفرصة لمشاركة عدد أكبر من الطلبة في حل الواجبات والتمارين التطبيقية.
					12. يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في خفض التكاليف عن كاهل التدريسي.
					13. يسمح التعليم المدمج في المجال المحاسبي بالتفاعل بين الطالب وزملاءه وأستاذ المادة.
					14. يتيح التعليم المدمج في المجال المحاسبي الفرصة للطلاب لتوجيه الاستفسارات المباشرة لأستاذ المادة والحصول على إجابات مقنعة لها.

					يساعد التعليم المدمج في المجال المحاسبي التدريسي الحكم بشكل عادل على مستوى الطالب.	.15
					يستلزم استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي امتلاك التدريسي القدرة على التعامل مع الأنظمة المحاسبية المتطورة التي يحتاجها الطالب لمواكبة التطورات التكنولوجية التي تواجه منظمات الأعمال.	.16
					يوفر التعليم المدمج في المجال المحاسبي محتوى تعليمي متنوع (محاضرات حضورية داخل القاعات الدراسية، محاضرات إلكترونية نصية وفيديوية، مواقع إلكترونية، نقاشات تفاعلية) تساعد التدريسي في إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بشكل جيد.	.17
					يتوافق التعليم المدمج في المجال المحاسبي مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية.	.18
					يحقق التعليم المدمج في المجال المحاسبي المستخدم في الجامعات العراقية المتطلبات التعليمية التي تستلزمها طبيعة الدراسة المحاسبية.	.19
					يسهم التعليم المدمج في المجال المحاسبي في القضاء على الفجوة الموجودة بين مناهج التعليم المحاسبي التقليدي واحتياجات التوظيف في سوق العمل.	.20
					يتطلب التعليم المدمج في المجال المحاسبي من التدريسي امتلاك مهارات وقدرات وخبرات خاصة.	.21

					يرضي التعليم المدمج في المجال المحاسبي المتطلبات التعليمية التي يحتاجها التدريسي لتدريس المواد المحاسبية في قسم المحاسبة في الجامعات العراقية.	22.
--	--	--	--	--	--	-----

المحور الثالث: دور التعليم المحاسبي المدمج في تحقيق التنمية المستدامة في العراق:

ت	الأسئلة	أتفق تماماً	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق تماماً
1.	يسهم استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي في زيادة دافعية التدريسي نحو التعلم.					
2.	يؤدي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي إلى تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال توفير وسائل التنمية البشرية الذاتية (مكتبات ووسائل اتصال حديثة...).					
3.	يؤدي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي إلى تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال الابتعاد عن التكوين النظري المعتمد على التلقين والتركيز على نوعية التعليم.					
4.	يسمح استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتدريسي تحديث المفردات الدراسية لتتلاءم مع حاجة المجتمع وتحقيق التنمية البشرية المستدامة.					

					5. يؤدي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي خلال فترات الأوبئة والأمراض إلى تحسين الصحة العامة للمجتمع وتقليل نسبة انتشار الأمراض بين الطلبة والتدريسيين.
					6. يحتاج استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي إلى إعادة النظر في المناهج الدراسية الحالية لأقسام المحاسبة في الجامعات العراقية ليسهم في تحقيق التنمية المستدامة.
					7. يستلزم استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي ربط المقررات الدراسية مع أهداف التنمية المستدامة.
					8. يعطي استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي للتعليم مضمونه الاجتماعي والاقتصادي من خلال الربط بين أهداف التعليم ومضامينه وأهداف التنمية المستدامة ومضامينها.
					9. يحقق استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي الموازنة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل.
					10. يحقق استخدام التعليم المدمج بشكل عام وفي المجال المحاسبي بشكل خاص التعليم الجيد.
					11. يوفر استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي مخرجات متعلمة ومدربة تساعد في تطور المجتمع وتنشيط حركة التنمية المستدامة.

					12. يسهم استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي في تطوير مهارات التدريسي الخاصة باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة مثل Google classroom ،Admodo ، وغيرها.
					13. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي دخول التدريسي في دورات تدريبية داخل جامعته او خارجها من اجل تطوير مهاراته الإليكترونية أو التقنية.
					14. تتوفر في الجامعة البنى التحتية اللازمة لاستخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي.
					15. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي من التدريسي توفير مستلزمات التعليم الرقمي مثل الإنترنت والهواتف النقالة والحواسيب ويواجه بعض التدريسيين صعوبات مالية في توفيرها.
					16. سعت الجامعة التي انتسب إليها إلى تنفيذ ورش ودورات تدريبية للتدريسيين من أجل تنمية مهاراتهم الرقمية للتعامل مع البرامج والمنصات الإليكترونية بجودة عالية.
					17. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي التعاون والشراكة والتنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

					وسوق العمل لمعرفة احتياجاته من المخرجات وبما يحقق التنمية المستدامة.	
					18. يتطلب استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي التعاون والشراكة والتنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وسوق العمل لوضع المناهج الدراسية وبما يحقق التنمية المستدامة.	
					19. يحقق استخدام التعليم المدمج في المجال المحاسبي أهداف التنمية المستدامة في العراق.	